

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Bezpečnou cestičkou labyrintem poznání



„Svět je velké bludiště, to už víme pro příště!

Výpravy v něm děláme, spoustu věcí poznáme!

Kudy se dnes vydáme?“

Vydala ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s. v Bystrém

2020-2023



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) byl zpracován kolektivem pedagogů ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s. na základě principů obsažených v RVP PV a schválen ředitelem školy s platností od 1. 9. 2020 Přístupujeme k tomuto dokumentu jako k otevřenému materiálu, jehož obsah budeme postupně revidovat a vylepšovat na základě zkušeností získaných fungováním školky i podnětů ze strany rodičů, jejichž připomínkám je dokument přístupný.

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Obecná charakteristika školy	5
3	Podmínky a organizace vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace provozu a vzdělávání	7
3.5	Personální zajištění a řízení školky	11
3.6	Spolupráce s rodiči	11
3.7	Spolupráce se školou	12
4	Charakteristika vzdělávacího programu	12
4.1	Filozofie školy, její cíle a záměry	12
4.2	Přístupy, metody a formy	13
4.3	Vzdělávání dětí 2,5 – 3 letých	14
4.4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	14
4.5	Individuální vzdělávání podle §34b školského zákona	14
4.6	Distanční způsob vzdělávání	15
5	Vzdělávací obsah	15
5.1	Integrované bloky a témata	17
6	Evaluace a hodnocení	31

[Příloha č. 1 Minimální preventivní program](#)

[Příloha č. 2 Charakteristika třídy](#)

1 Identifikační údaje

Název školy: ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s.

IČO: 64829804

Adresa: Bystré 82, Dobruška, 518 01

Telefon: 733 130 749
733 282 875
733 282 876

E-mail: reditel@trivium.cz
zdena.moravcova@trivium.cz
josef.balcar@trivium.cz

www: www.trivium.cz

Zřizovatel: Trivium Plus o.p.s., Dobřany 2, 518 01

Ředitel: Mgr. Jan Grulich

Název ŠVP: Bezpečnou cestou labyrintem poznání

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Michaela Toušková, Zdena Moravcová, DiS.

Schválení ŠVP: ředitel Mgr. Jan Grulich, 1. 9. 2020

2 Obecná charakteristika školy

MŠ Trivium Plus o.p.s. je nově vzniklá mateřská škola, která zahájila provoz v září 2013. Organizačně spadá pod ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s. v Dobřanech, která jejím zřízením odpověděla na dlouholeté volání tohoto regionu po volných místech v mateřských školách pro zdejší děti. Naše mateřská škola je detašovaným pracovištěm umístěným v nedaleké obci Bystré v krásném prostředí Orlických hor - v bezprostřední blízkosti lesů, luk a polí. Předškolní vzdělávání je v ní poskytováno dětem ve věku 2,5 do 6 let v jedné heterogenní třídě s kapacitou 28 dětí.

Mateřská škola využívá prostory moderní multifunkční budovy ELADA dostavené v obci Bystré v srpnu 2013 zdejším sborem Církve bratrské. Tento neokázalý, leč velmi moderně a svěže působící objekt byl navržen dvojicí dobrušských architektů Oldřichem a Klárou Bittnerovými, a to tak, aby umožnil skloubit provoz mateřské školy a provoz zdejší církve. Tyto dvě provozní části mají dva samostatné vstupy.

Přestože je škola umístěna v církevní budově, nemá žádné náboženské zaměření, ale pracuje podle standardního státem daného vzdělávacího programu (RVP PV) s cílem vést děti přátelským a podnětným prostředím i přístupem již v předškolním věku „bezpečnou cestou labyrintem poznání“.

3 Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Technické a provozní vybavení mateřské školy je nové a splňuje bezpečnostní a hygienické normy pro děti od 2,5 do 6 let. Herna je vybavena novým designovým nábytkem navrhovaným na míru a její prostor je členěn do hracích koutků: domácnost, autodráha, loď, knihovnička, výtvarný koutek s pracovními stolky. Jednotlivé prvky jsou mobilní, výtvarné stolky dokonce skládací, takže lze snadno vytvořit i velký prostor vhodný pro pohybové aktivity nebo nějakou mimořádnou akci (např. besídka pro rodiče). Stolky a židličky jsou vyrobeny ve třech barevně odlišených velikostech. Výhodou je i velký úložný prostor na pomůcky a materiály. Nechybí část vymezená pro polední odpočinek, kde se nachází úložná skříň na matrace a osobní šuplík pro každé dítě na deku, polštář a pyžamo – obojí je označeno značkou. Škola využívá moderně zařízenou výdejnu, jídelna je vybavena stolečky a židličkami dvou velikostí.

Třída je zařízena kvalitním vnitřním vybavením – hračkami, stolními hrami, sportovním náčiním (sportovní sestava, gymnastický kruh, tunel, overbally, hrací padák...), velkou molitanovou sestavou, velkým kufříkem s Orfeovými nástroji, značným množstvím stavebnic a skládaček všeho druhu, didaktickými pomůckami (např. obrazový materiál Nová Dida), knížkami, výtvarnými pomůckami, velkou magnetickou tabulí, flipchartem a v neposlední

řadě CD přehrávačem a televizí. Hračky a mnohé další pomůcky jsou umístěny viditelně a v dosahu dětí, aby k nim děti měly volný přístup. Materiály průběžně doplňujeme, obnovujeme. Děti mají ve třídě i koutek s polštáři na odpočinek během dne a stolek s pitným režimem. Pro každé dítě je k dispozici sedací polštář pro práci v kruhu aj. činnosti.

Před vstupem do třídy se nachází nástěnka s policí, kde mají rodiče možnost vidět výrobky a výsledky vzdělávací práce s dětmi, stejně tak je i ve třídě prostor pro vystavování prací dětí a pro sezónní výzdobu třídy. Na nástěnce v šatniče najdou rodiče aktuální informace, které se týkají náplně a provozu mateřské školy: vzdělávací program s konkrétním plánem tematického celku, krabičku s nakopírovanou básničkou týdne, aktuální informace a plány, pozvánky, poděkování rodičům za příspěví k chodu MŠ, školní řád, ŠVP, Organizace školního roku, pravidla třídy apod. Další nástěnka slouží k přihlašování a odhlašování dětí a k vyvěšení jídelníčku.

Vzhledem k možnosti využívat oplocenou zahradu vedle budovy vlastníme i venkovní vybavení jako jsou odrážecí kola, dětské motorčky, nákladní auta, kočárky, branky, míče, tabule na kreslení křídami, kolečko, aj. zahradní hračky.

Obec Bystré nám navíc umožňuje využívat pro účely MŠ obecní dětské hřiště a tělocvičnu.

Po dohodě s Římskokatolickou farností využíváme i část jejich lesa, kde jsme si zařídili lesní koutek („lesní školku“)

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá kuchyň, pouze výdejnu. Jídlo je dováženo dle předpisů ze školní kuchyně Základní školy Trivium Plus v Dobřanech. Dětem poskytujeme vyváženou a plnohodnotnou stravu. Učitelky a p. školnice pravidelně komunikují s personálem kuchyně s možností dát zpětnou vazbu a vyjádřit potřeby a přání ohledně stravování v MŠ.

Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Děti učíme správným stravovacím návykům a vedeme je ke kultuře stolování a k sebeobsluze. Po týdnech se střídá služba, která dohlíží na pořádek v jídelně, odnáší příborníky ze stolečků. Děti si samy nalévají polévku, dolévají pití a chodí pro jídlo. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

Dodržujeme pitný režim během celého dne. V době stravování je dětem k dispozici čaj (sladký či hořký podle vlastní volby dětí nebo přání rodičů), mléko, voda. V herně je pro děti po celý den k dispozici konvice s vodou a pro každé dítě kelímek s jeho značkou, aby si mohlo kdykoli během dne vodu samo nalít. V teplých měsících zajišťujeme pitný režim také při pobytu na zahradě a na vycházce.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se nejen děti, ale i rodiče v prostředí naší školy cítili příjemně, bezpečně. Škola je otevřena všem rodičům, vždy mohou nahlédnout a zúčastnit se dění ve škole, nebo do něj i aktivně přispět. Pořádáme i cílené akce podporující dobré klima mezi rodinami a školou a vytvářející přirozené příležitosti k výměně informací a podnětů (např. Kavárna).

Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád. Vždy jsme ale ochotni domluvit se na individuální úpravě programu podle potřeb dítěte či rodiny. Respektujeme různost dětí při adaptaci na nové prostředí a domlouváme s rodiči možnosti adaptačního režimu: např. umožňujeme překlenout počáteční obavy dítěte z nového prostředí dočasným pobýváním ve škole spolu s rodičem. I nadále pak zohledňujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování. Jednáme s dětmi nenásilně, citlivě. Dáváme dětem možnost volby. Respektujeme individuální potřebu odpočinku – během dne i v poobědovém čase.

Učíme děti naslouchat si a vzájemně se respektovat. Vytváříme společně s dětmi pravidla soužití v MŠ, která vystavujeme v podobě symbolů na viditelné místo (např. pusinkové, ouškové, kapičkové, košťátkové, šnečkové, srdíčkové pravidlo), průběžně si je připomínáme a snažíme se je všichni respektovat. Během roku je podle potřeby doplňujeme.

Zavádíme rituály, kterými upevňujeme pocit sounáležitosti. Rituálem je u nás ranní pozdravení dítěte s učitelkou, umístění magnetu se značkou a jménem do domečku „Jsem ve školce“, komunitní kruh otevírající den, narozeninový rituál apod. Během roku zavádíme další rituály podle nově vzniklých situací a potřeb dětí.

Vedeme děti k samostatnosti, budujeme v nich sebeúctu, sebedůvěru. Dáváme jim dostatek podnětů k všestrannému rozvoji.

3.4 Organizace provozu a vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány na základě zápisu, který se koná v jarních měsících. Kritéria přijetí dítěte do MŠ určuje a zveřejňuje ředitel školy. V době zápisu si děti i rodiče mohou prohlédnout prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. Při nástupu nového dítěte do školy nabízíme ve spolupráci s rodiči individuální adaptační režim, na němž spolupracuje celý tým zaměstnanců. K lepšímu poznání nového dítěte slouží i vstupní dotazník, který rodiče o dítěti vyplňují.

Návrh kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Do MŠ budou přednostně přijímány děti zpravidla od 3 let do naplnění kapacity:

1. s trvalým pobytem v Bystrém a v Dobřanech,
2. ze spádových (smluvních obcí) – Janov, Sedloňov, Sněžné, Kounov,
3. které mají staršího sourozence v MŠ.
4. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky.
5. Děti z jiných obcí podle věku – nebo děti mladší tří let, v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy. U přijetí dětí mladších 3 let se posuzuje schopnost adaptace na prostředí, zvládnání sebeobsluhy a způsobilost k plnění školního vzdělávacího programu.

Začleňování dětí do heterogenní třídy

Kapacita naší mateřské školy je 28 dětí. Jde o jednu věkově smíšenou třídu, což s sebou nese řadu výhod:

- smíšená třída usnadňuje adaptaci nových dětí (starší děti si hrají, nepláčou, nové děti se tak dříve zapojí do hry; starší děti poskytují mladším vzor, co a jak se kdy dělá)
- starší děti se přirozeně učí poradit či drobně pomoci
- v jedné třídě dochází k setkání sourozenců, příbuzných a kamarádů (nové děti mají oporu v dětech, které již znají)
- menší počet předškoláků umožňuje individuální práci s každým z nich
- děti s odkladem se neocitnou v neznámém kolektivu
- smíšená třída vede děti k větší samostatnosti a osobnostnímu rozvoji

aktuální charakteristika heterogenní třídy viz Dodatek k ŠVP č. 2

Organizace dne v mateřské škole

Orientační režim dne vychází z RVP PV, z charakteristiky naší školy a věkových a individuálních zvláštností dětí. V případě potřeby je možné jej pozměnit.

Provozní doba MŠ je 6:15-15:45. Děti je standardně možno přivádět ráno do 8:00 a vyzvedávat po obědě v čase 12:00-12:30 a odpoledne 14:00 -15:45. Vždy ovšem vycházíme vstříc i individuální potřebě rodičů.

6.15 - 8.00	příchod dětí, volná hra a individuální práce s dětmi
8.00 - 8.30	ranní kruh - rituál
8.30 – 9.00	osobní hygiena, dopolední svačina
9.00- 9.30	dopolední nabídka činností

9.30 - 11.30	volná hra a pobyt venku (čas možno upraviť v závislosti na počasí)
11.30 - 12.00	osobní hygiena, oběd
12.00 - 14.00	spánek a odpočinek, individuální práce s dětmi bez potřeby spánku
13.35	vstáváme ☺, osobní hygiena
14.00 - 14.15	odpolední svačina
14.15 - 15.45	hry a činnosti v herně/na zahradě

Děti jsou v naší škole vzdělávány stále, celý den, a to jak při řízených, tak při spontánních činnostech. Právě v situacích, které jsou přirozené (volná hra, pobyt venku, řešení konfliktů, stolování...), mají učitelky největší prostor k situačnímu učení. Učitelky se překrývají zpravidla v době hlavní vzdělávací činnosti ve třídě, v době vycházky a oběda

Při příchodu do školy si dítě najde magnet se svým jménem a značkou a umístí ho do domečku na magnetické tabuli, který ztvárňuje naši školu. Tím potvrdí, že je přítomno. Všichni ve třídě tak mají přehled o tom, kdo je přítomen a kdo chybí. Touto činností si děti zapamatují svoji značku a také poznají své jméno, i když neumí ještě číst. Magnet jim také slouží jako vzor pro nácvik psaní vlastního jména.

Ráno věnujeme individuální práci s dětmi a je dán prostor k volné hře. Děti si mohou zvolit, čemu se budou ráno věnovat. Nabízíme výtvarné aktivity, oranžový stůl je plný různých úkolů. Jsou zaměřené na předmatematické představy, třídění podle velikosti, časová posloupnost, zrakové vnímání. Každý týden úkoly měníme. Děti za splněné úkoly dostanou odštížek pohledu. Po nasbírání všech odštížků, pohled složí, nalepí a posíláme domů rodičům. Počet splněných úkolů je přiměřen věku.

Naším pravidelným rituálem je dále ranní kruh, kdy se společně s dětmi pozdravíme, popřejeme si pěkný den. Učíme se vnímat, kdo a proč ve škole chybí. Počítáme, kolik je přítomno holek a kolik kluků. Z řad předškoláků volíme kapitána. Zároveň pravidelně sledujeme, jaké je venku počasí, jaký je den a za pomoci symbolů plánujeme, co budeme ten den dělat (pozn. tytéž symboly využíváme i ke zpětnému hodnocení s dětmi na konci tematického celku). Do našeho obrázkového kalendáře zaznamenáváme témata „výprav“ a ke každé výpravě se vždy učíme novou básničku, nejlépe pohybovou, která se tak stane i naší ranní rozvíčkou. Podle potřeby zařazujeme další pohybové aktivity (buď hned ráno, nebo v průběhu dne, při pobytu venku apod.).

1x týdně je ranní kruh anglický (za předpokladu, že je v kolektivu učitel/ka se znalostí anglického jazyka). Podle možností kopíruje význam a náplň toho běžného kruhu. Děti se v něm nenásilnou formou (skrze písničky, říkanky a hry) seznamují se základy anglického jazyka. Angličtinu je pak možno zařazovat i v různých situacích během dne.

Po svačince navážeme na téma, které jsme otevřeli ranním kruhem, a nabízíme k němu různé typy činností. Činnosti k danému tematickému celku učitelky plánují společně před započítím výpravy, při jejich realizaci během týdne navazují jedna na druhou, aby byl program logicky vystavěný a vyvážený. Řízená činnost může probíhat vevnitř, nebo i venku s využitím přírodního prostředí kolem MŠ. Děti učíme pracovat ve velké skupině, individuálně, nebo ve skupinkách, kde je vedeme k tomu, aby se navzájem respektovaly, doplňovaly. Vedeme je k vlastnímu hodnocení jejich práce a také my sledujeme a oceňujeme jejich snahu a pokroky.

Na úklidu třídy se podílíme všichni přítomní za zvuku zvolené písničky, během níž se snažíme úklid stihnout.

Po dopoledních aktivitách děti potřebují odpočívat a nabrat nové síly. Tato potřeba je velmi individuální, některé děti (především starší) již potřebu spánku nemají. Po ukládacím rituálu, jímž je přečtení pohádky a zazpívání ukolébavky těmto dětem dáváme prostor pro individuální práci, pro tvořivé a klidové činnosti.

Po odpolední svačince je prostor pro individuální práci s dětmi, společné hry ve třídě, či na zahradě i pro volnou hru podle volby dětí.

Předškoláci mají prostor pro oddělenou práci každý den v době odpočinku malých dětí. Cílem předškolní přípravy je vytvořit a rozvíjet vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Děti, které jdou následující rok do školy, jsou v září pasovány na předškoláky. Mají své krabice s pomůckami, které si sami vyzdobí. Krabice slouží na ukládání pracovních listů a dalších materiálů, které používají ke své přípravě na školu. Cílevědomě a všestranně s nimi pracujeme, aby byli dostatečně připraveni na zahájení školní docházky. Předškoláci se střídají ve funkci tzv. kapitána dne, který má několik zodpovědností: svolává děti bubínkem, vede některé momenty ranního kruhu, chodí první, kontroluje úklid třídy, zjišťuje a oznamuje celé třídě, co bude k obědu apod. Předškoláky vysíláme do školního života rituálem „Loučení s předškoláky“.

Naše aktivity:

- Flétny - v rámci hudebních aktivit nabízíme 1x týdně jako volitelnou aktivitu. Především děti seznamujeme s hudebním nástrojem, s notovým zápisem. Zaměřujeme se na práci s dechem, správné držení nástroje. S dětmi pracujeme individuálně i ve skupinkách.

- Logopedická prevence - péče o dětskou řeč je každodenní součástí práce našeho týmu. Do vzdělávacího programu je logopedická prevence zařazovaná každý den (učíme se básničky, říkadla, vyprávíme si, trénujeme gymnastiku mluvidel). V průběhu měsíce října proběhne každoroční logopedická depistáž, kdy logoped cíleně vyhledává děti s řečovými obtížemi, aby u nich mohla být zahájena intenzivní náprava.

- Běh s Emilem – po vzoru legendárního běžce Emila Zátopka jsme se rozhodli téměř každý den běhat, což vede ke zlepšování fyzické kondice dětí. Běháme v době po dopoledním programu při pobytu venku. Klademe si za cíl v dětech vzbudit zájem o aktivní sportování.
- Lesní školka - za podpory obce Bystré a Římskokatolické farnosti Dobruška jsme si v lese zřídili „Lesní školku“. Aktivity v lesní školce zahajujeme pozdravem lesa. Lesní školce se věnujeme každý pátek, téměř za každého počasí. Probíhá zde výchovně vzdělávací činnost zaměřená na les, přírodu, úklid lesa, poznávání stromů a věnujeme se dalším lesním aktivitám. Snažíme se v dětech vzbudit kladný vztah k přírodě.

3.5 Personální zajištění a řízení školky

Personál tvoří ředitel ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s. s dlouholetou praxí ve školství, vedoucí učitelka, učitel – oba na plný úvazek, školnice na plný úvazek (která také zajišťuje vydávání obědů a svačinek) a chůva k nejmenším dětem. Jejich pracovní doba je organizovaná tak, aby se jejich pracovní doba prolínala a byla při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti a jejich bezpečnost. Oba pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání a nadále dbají o další sebevzdělávání a profesní rozvoj prostřednictvím seminářů, četby odborné literatury, návštěv jiných školek, odborných konzultací se zkušenými učitelkami z praxe. Spolupracují spolu při tvorbě i dalších úpravách ŠVP, při hledání optimálních cest výchovně vzdělávací práce i při plánování nejrůznějších akcí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců se ředitel snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitel vypracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkami. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Rozumně hodnotí práci svých podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci a podporuje jejich spolupráci.

Cílem našeho týmu je vzájemná soudržnost, spolupráce, spolupráce s rodiči a vzájemné přátelské vztahy, které se podílejí na vytváření domácího klimatu v prostředí školy.

3.6 Spolupráce s rodiči

Vztah naší školy a rodičů se snažíme budovat na vzájemné důvěře, vstřícnosti, respektu a otevřenosti. Považujeme za důležité, aby se rodiče u nás cítili dobře, byli plně informováni o dění ve škole, mohli do něj vnášet své podněty a po domluvě se do něj mohli sami zapojit. Vážíme si jakékoliv pomoci či aktivity ze strany rodičů. Komunikace s rodiči probíhá v prvé

řadě každodenní výměnou informací s pedagogem, dále skrze nástěnky, sms zprávy, maily a školní webové stránky. Nabízíme společné akce, které upevňují vztah školy s rodiči.

Návrhy společných akcí, z nichž podle zájmu můžeme vybírat:

Informativní schůzka s rodiči	září
Vánoční posezení	prosinec
Masopustní karneval	únor
Společné tvoření – malujeme vajíčka	duben
Svátek maminek – Kavárna pro maminky	květen
Dětský den, rozloučení s předškoláky a společná snídane	červen
Prázdninové odpoledne	červenec

3.7 Spolupráce se školou

Vzhledem k tomu, že jsme v jedné organizaci spolu se ZŠ Trivium Plus, spolupracujeme navzájem jako dvě části jednoho subjektu a učitelé MŠ a ZŠ se vnímají jako spolupracovníci jedné školy. Konkrétně to znamená, že spolu komunikují, spolupracují na přípravě dětí na zahájení školní docházky, domlouvají návštěvu dětí z MŠ v ZŠ, pořádají společné akce apod. Jednou již z pravidelných společných akcí je Předškolácká stezka. Cílem této akce je navázat kontakty s okolními mateřskými školami a zapojení žáků devátého ročníku, kteří zajišťují stanoviště pro předškoláky.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Filozofie školy, její cíle a záměry

Vycházíme z toho, že prvním vychovatelem dětí jsou jejich rodiče. Spolupráce s nimi a společné hledání „toho nejlepšího“ pro pohodu a zdravý rozvoj dětí je pro nás proto jednou z hlavních priorit. V úzké návaznosti na rodinu chceme zpestřovat dětem jejich denní

režim a mnohostrannými podněty napomáhat stavění dobrých základů do dalšího života a vzdělávání.

Umístění školy v malebném prostředí malé vesnice v Orlických horách nás přímo předurčuje k zacílení naší snahy na maximální využití okolní přírody jako prostoru k pohybovému vyžití, hře, poznávání a učení, relaxaci i vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, což vnímáme v dnešní přetechnizované době jako veliký přínos.

V souladu s RVP chceme naši práci zaměřit především na tyto cíle:

- vytvářet prostředí, kde se mohou děti všestranně rozvíjet podle svých individuálních možností a prospívat po stránce fyzické (tělesný rozvoj a zdraví) i psychické (spokojenost a pohoda)
- podněcovat zvědavost dětí, dávat jim prostor způsobem jim vlastním prozkoumávat svět okolo nich a zažít radost z poznávání a učení
- učit děti žít v kolektivu, respektovat pravidla, vnímat a respektovat druhé a poznávat další pozitivní hodnoty pro život ve společnosti
- vést děti k samostatnosti, sebeúctě a sebejistotě

Veškerým působením chceme napomáhat k pokládání základních kamenů – „klíčových kompetencí“ životní i vzdělávací cesty dětí, jimiž jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

4.2 Přístupy, metody a formy

Vycházíme z toho, že vzdělávání dětí se neděje jen v plánovaných činnostech, ale i při nejrůznějších jiných aktivitách a situacích každého dne, a nad to daleko více prostřednictvím osobního příkladu a celkového klimatu, které školou vládne. Proto především usilujeme o vytvoření vstřícného prostředí plného respektu, v němž se budou děti cítit bezpečně, spokojeně, kde naleznou kamarády a dostatek různorodých podnětů.

Po stránce metod a forem chceme:

- používat ty, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti (hry, prožitkové učení, přímé pozorování a experimentování v přírodě, práce s různými materiály, manipulace s předměty)

- vyvážit prostor pro didakticky zacílenou činnost s prostorem pro spontánní nápady a aktivitu dětí
- využívat situační učení založené na využívání a vytváření situací, které dětem poskytují srozumitelné a praktické situace ze života
- uplatňovat princip vzdělávací nabídky – individuální volby dítěte z nabídky činností a příležitostí
- střídat individuální a skupinové činnosti
- využívat aktuální dění v přírodě, vesnici, společnosti...

4.3 Vzdělávání dětí 2,5 – 3 letých

Pro práci s dětmi 2,5 - 3 letými vytváříme vhodné bezpečné prostředí pro jejich další všestranný rozvoj. Uvědomujeme si, že malé děti potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, více individuální péče. S naší pomocí a citlivým přístupem je zapojujeme do běžného režimu školky. Při dopolední činnosti mívají svůj krátký program s chůvou, nebo s druhou paní učitelkou. Při nenáročném dopoledním programu zůstávají s ostatními dětmi (stále se jim věnuje chůva, nebo paní učitelka).

Mají velký prostor pro volnou hru a pohybové aktivity v bezpečném prostředí naší školky.

4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Při práci s dětmi se speciálními potřebami respektujeme jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, ale podle potřeb konkrétního dítěte usilujeme o optimalizaci podmínek k osobnímu rozvoji dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, osamostatňování a komunikaci, a to v souladu s příslušnými zákony a vyhláškami. Za důležitou považujeme v tomto případě i spolupráci s dalšími odborníky.

Usilujeme také o podporu dětí s mimořádným nadáním a schopnostmi, a to především rozšiřováním obvyklé vzdělávací nabídky o další aktivity podle zájmu dítěte.

4.5 Individuální vzdělávání podle §34b školského zákona

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů, budou zveřejněny na webových stránkách školy a sděleny zákonnému zástupci na informačním letáčku k individuálnímu vzdělávání
- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).
- Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

4.6 Distanční způsob vzdělávání

Nastane v době uzavření mateřské školy v důsledku krizových nebo mimořádných epidemiologických opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy bude znemožněna přítomnost více než poloviny dětí plnící povinné předškolní vzdělávání v období alespoň jednoho měsíce.

- Distanční způsob vzdělávání je povinné pro děti s povinnou předškolní docházkou.
- Zákonný zástupce je povinen omluvit své dítě, pokud není schopno distančně se vzdělávat z důvodu nemoci, nebo z jiného důvodu. Omluva probíhá stejným způsobem jako při neúčasti v době prezenčního vzdělávání.
- Průběh distančního vzdělávání: Na e-mailové adresy zákonných zástupců, nebo osobně, budou zasílány pracovní listy grafomotoriky, předmatematických představ a další inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity.
- Po ukončení mimořádného opatření přinesou děti vypracované pracovní listy do MŠ.

5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je inspirován mottem: „Bezpečnou cestou labyrintem poznání“, které jsme převzali od ZŠ Trivium Plus v Dobřanech. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou pojaty jako „výpravy do labyrintu poznání“.

Jak už napovídají názvy: *Žlutá výprava za podzimním listím*, *Bílá výprava za kouzlem zimy*, *Zelená výprava za jarní přírodou*, *Modrá výprava za dobrodružstvím*, integrované bloky jsou inspirovány ročními obdobími a obsahově vycházejí především ze sledování proměn přírody v průběhu roku, lidových tradic, událostí a slavností, s nimiž jsme coby vesnická školka v přirozeném kontaktu, a seznamování s dalšími tématy, které děti obklopují a zajímají. Jsou přitom vytvářeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Konkrétně je vzdělávací obsah v rámci každého integrovaného celku nabízen dětem v podobě jednotlivých tematicky zaměřených „výprav“ s týdenní až třítýdenní časovou dotací, které skýtají prostor pro různorodé činnosti a které mohou mít podle potřeby podobu tematických celků, projektů, či programů. Výpravy jsou spolu s dětmi plánovány a na konci vyhodnocovány, a to prostřednictvím symbolů znázorňujících různé typy činností, které jsou dětem během výpravy nabízeny (pohybové aktivity, výtvarné aktivity, hudební aktivity, poznávací aktivity, dramatické aktivity apod.)

Každá výprava je v ŠVP charakterizována vzdělávacími cíli, očekávanými výstupy a návrhy činností a příležitostmi. Krom výstupů akcentovaných v jednotlivých tematických celcích se dále celoročně zaměřujeme na oblasti průřezového charakteru, které chceme u dětí podporovat průběžně celkovým působením mateřské školy (jako např. fyzický rozvoj a pohybová koordinace, rozvíjení jemné motoriky, zvládnutí sebeobsluhy, vnímání významu čistoty a zdraví, zásady bezpečnosti, výslovnost, vyjadřování a komunikace, cvičení vnímání, pozornosti, paměti, soustředěnosti, rozvíjení tvořivosti, řešení problémů, budování sebevědomí a zdravého sebepojetí, zapojení do skupiny, spolupráce a budování respektu k druhým i ke společným pravidlům, rozvoj fantazie a uměleckého vyjádření, budování vztahu ochrany k okolní životní prostředí).

Níže rozpracovaný vzdělávací obsah ŠVP je zamýšlen jako tříletý plán, z něhož je možnost v každém roce vybírat k jednotlivým integrovaným blokům konkrétní témata (výpravy) tak, aby se postupovalo od jednoduššího ke složitějšímu a bylo možné probrat témata v následujících letech buďto dále rozvinout, nebo je doplnit o nová nabízená (či doplněná). Vzhledem k tomu, že má naše škola jen jednu třídu, je pro nás ŠVP zároveň TVP a při plánování tematického celku se pedagogové zaměřují především na konkrétní rozpracování nabídky činností a příležitostí. Charakteristika jednotlivých výprav by jim přitom měla být pomocí, nikoli dogmatem, je zamýšlena jako základ, který mohou kreativně rozvinout, doplnit, či uzpůsobit podle aktuální situace, potřeb, možností a zájmu dětí.

Do našeho vzdělávacího obsahu zařazujeme plavecký a lyžařský výcvik jako netradiční metody vzdělávání. Tyto dvě metody se týkají předškoláků pro jejich celkový všestranný rozvoj. Pozitiva těchto aktivit: zcelují je jako skupinu, vnímají základní pravidla skupiny, přizpůsobují se společnému programu, spolupracují a přijímají novou autoritu, radost z pohybu.

5.1 Integrované bloky a témata

INTEGROVANÝ BLOK: ŽLUTÁ VÝPRAVA ZA PODZIMNÍM LISTÍM

Charakteristika: Podzimní blok má za cíl pomoci dětem odloučit se na určitou dobu od svých nejbližších a přijmout za své nové prostředí mateřské školy: zorientovat se v něm, seznámit se s novými kamarády, navázat vztah důvěry k učitelkám, zvládat (podle věku) základy sebeobsluhy a společně nastolit pravidla soužití tak, aby se tu všem líbilo. Zároveň poskytuje podněty k vnímání přírodního prostředí, které školku obklopuje, a to v barevném podzimním čase, který přináší nejen spoustu věcí k pozorování a zkoumání všemi smysly, ale také spoustu přírodních materiálů k vytváření různých výrobků. A s měnícím se počasím nabývá na aktuálnosti i téma ochrany zdraví.

Časový rozsah: září – listopad

Návrhy témat:

- ❖ VÝPRAVA DO ŠKOLKY: Seznamujeme se s novou školkou a jejím okolím
- ❖ VÝPRAVA ZA KAMARÁDY: Poznáváme se s novými kamarády, tvoříme pravidla soužití
- ❖ VÝPRAVA ZA HRAČKAMI A VĚCMI KOLEM NÁS: Prozkoumáváme hračky a věci doma i ve školce
- ❖ VÝPRAVA S PODZIMNÍČKEM ZA POČASÍM: Pozorujeme počasí a proměny přírody na podzim
- ❖ VÝPRAVA ZA OVOCEM A ZELENINOU: Vnímáme ovoce a zeleninu všemi smysly
- ❖ VÝPRAVA MEZI STROMY: Prozkoumáváme podzimní les
- ❖ VÝPRAVA ZA BARVIČKAMI: Pořádáme „Barevný týden“
- ❖ VÝPRAVA ZA ZDRAVÍM: Objevujeme cestu ke zdraví
- ❖ VÝPRAVA ZA ZÁBAVOU: Pořádáme den her a soutěží (jednodenní projekt)

VÝPRAVA DO ŠKOLKY

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování s prostředím, režimem a lidmi v MŠ; adaptování na nové prostředí; rozvoj fyzické a psychické zdatnosti; získávání samostatnosti; osvojení praktických sebeobslužných dovedností; společné vytváření a respektování pravidel; osvojení poznatků o ochraně zdraví a bezpečí ve školce a okolí	poznat jednotlivé části MŠ a orientovat se v nich; odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory; navazovat kontakty s ostatními dětmi a dospělými, uvědomovat si nutnost přizpůsobit své chování životu v kolektivu; vytvářet a respektovat pravidla; zvládat základy sebeobsluhy (při oblékání, stolování, hygieně, úklidu); osvojit si a respektovat pravidla bezpečnosti a zdraví při pohybu ve školce a jejím okolí, na hřišti, v lese, na zahradě, při procházce po silnici; pomáhat pečovat o prostředí školky, porozumět významu některých symbolů (např. znát svou značku, piktogramy třídních pravidel, symboly denních činností, napsané své jméno)	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte na prostředí MŠ – individuální adaptační režim domluvený s rodiči; prohlídka MŠ – seznámení s koutky a všemi prostory; „autobusová výprava“ do okolí MŠ se zastávkami u domů, kde bydlí děti z MŠ; společné hry vevnitř i venku, společné cvičení, výtvarné, hudební a praktické činnosti; společné vytváření pravidel soužití v MŠ (z přirozených situací vzniklých v MŠ); omalovánka s mojí značkou; udržování pořádku v MŠ; zavedení rituálů (magnety „Jsem ve školce“, ranní kruh s říkankou, narozeninový rituál, říkanka před jídlem, písnička k úklidu – „Sedm trpaslíků“ a k chystání do postýlek – „Když jde malý bobr spát“)

VÝPRAVA ZA KAMARÁDY		
Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní jedinečnosti, svých práv, ale i práv druhého; získávání sebedůvěry, spokojenosti; rozvoj interaktivních, komunikativních dovedností (mezi dětmi navzájem i ve vztahu k učitelce); vytváření kooperativních dovedností, prosociálních postojů; povědomí o mezilidských morálních hodnotách; ochrana soukromí a bezpečí</p>	<p>začlenit se do třídy a adaptovat se na život ve skupině (třídě); představit se a zapamatovat si jména kamarádů; přizpůsobit se společnému programu, podřídit se rozhodnutí skupiny; spolupracovat, vyjednávat, chovat se zdvořile (pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, dodržovat pravidla konverzace), hrát fair; navázat vztah důvěry s učitelkou, respektovat její autoritu, požádat o radu; snažit se ovládat své city a reakce, přijmout ocenění a vyrovnat se s neúspěchem; uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, vybírat si činnosti podle své volby, vyjádřit souhlas i nesouhlas</p>	<p>seznamovací hry, různorodé společné hry a skupinové aktivity vevnitř i venku (hry s padákem, hra „kdo chybí“, vytváření společného výtvarného díla...); každodenní situační učení; společné vytváření pravidel soužití v MŠ; zavádění rituálů; nácvik chůze ve dvojicích; nácvik úklidu po skupinkách; vnímání věkových skupin a „pasování předškoláků“</p>

VÝPRAVA ZA HRAČKAMI A VĚCMI KOLEM NÁS		
Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>seznamování s věcmi kolem nás a jejich vlastnostmi; získávání povědomí o materiálech, tvarech, velikosti, barvě...; seznámení se správným zacházením s nimi, bezpečností při manipulaci; získání praktických dovedností pravidelným procvičováním; komunikace při hře; spolupráce při uklízení hraček; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností při pojmenovávání nových věcí</p>	<p>pojmenovat a popsat hračky, nářadí i „koutky“, v nichž mají své místo; poznat jejich vlastnosti, materiály, tvary, barvy, zvuky; zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony; uvědomovat si nebezpečí při manipulaci s předměty, mít povědomí, jak se před ním chránit; zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi; uvědomovat si nutnost úklidu a spolupracovat při něm</p>	<p>představování oblíbené hračky; hry a praktické činnosti, konstruktivní činnosti, manipulace s hračkami a věcmi denní potřeby, oblečením, nástroji, sportovním náčiním i hudebními pomůckami; smyslové hry; každodenní uklízení hraček po hře, pomůcek po práci, osobních věcí; hádanky a básničky o hračkách; CD Poznej zvuk věcí kolem nás</p>

VÝPRAVA S PODZIMNÍČKEM ZA POČASÍM

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
pozorování přírodních jevů, změn v okolí a v počasí; získávání poznatků o proměnách přírody na podzim, seznamování se s jeho charakteristickými znaky; posilování vztahů k přírodě a postoje ochrany k ní; rozvoj pohybových schopností a ovládnání pohybového aparátu	vědomě využívat všech smyslů; záměrně pozorovat, všimnout si, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité; osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí; experimentovat; zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých uměleckých činností; pohybovat v různých terénech	přímé pozorování změn v přírodě při Velké podzimní vycházce; pohyb v přírodním terénu; tvořivé činnosti v terénu (domečky v lese apod.); vyrábění z přírodnin; podzimní zvyky: pouštění draků, zdobení dýní a tvorba podzimníků atd.; založení školkovského „meteo“ na magnetické tabuli

VÝPRAVA ZA OVOCEM A ZELENINOU

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznámení se s různými druhy ovoce a zeleniny, včetně exotického, uplatněním v našem jídelníčku, specifickou chutí, vůní, barvou, významem pro naše zdraví; sdílení vlastních poznatků a zkušeností s pěstováním ovoce a zeleniny doma a jeho zpracováním; rozvoj používání všech smyslů	Rozlišit a správně pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam pro naše zdraví, uplatnění v jídelníčku; popsat druhy zpracování; používat všechny smysly ke zkoumání	smyslové hry (čicháme, chutnáme, vnímáme zrakem, hmatáme...); manipulace s ovocem a zeleninou, „vaření“ z ovoce a zeleniny; tematické výtvarné činnosti; pohybové hry (kompot; básně; písně; hádanky; pracovní listy

VÝPRAVA MEZI STROMY

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách; seznamování s různými druhy stromů, keřů, jejich listů a plodů; rozlišení listnatých a jehličnatých stromů; seznámení s významem lesa pro náš život; pochopení nebezpečí jedovatých plodin; vytváření postoje ochrany přírody; rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat rozmanitost přírody (les, louka, pole, zahrada) a změny v přírodě (koloběh ročních období, počasí), řád v přírodě, znaky podzimu; poznat a pojmenovat jednotlivé stromy, keře, lesní plodiny; uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat; mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka; uvědomovat si, že svým chováním životní prostředí ovlivňuje; zvládat pohybové dovednosti v přírodním prostředí a prostorovou orientaci	přímé pozorování, práce s didaktickým materiálem, přírodninami, manipulace s nimi a jejich využívání k výtvarným činnostem; používání přírodnin k počítání, porovnávání, třídění...; vnímání přírodnin všemi smysly; pracovní listy, hádanky; ekohry; písně; básně; pohádky; dramatizace

VÝPRAVA ZA BARVIČKAMI

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
rozlišování a správné pojmenování barev, seznamování s jejich spektrem, vznikem doplňkových barev, významem barev pro náš život	poznat a pojmenovat základní i doplňkové barvy, i jejich odstíny, vnímat, že okolní svět je pestrý a barevný, proměnlivý	pořádáme „barevný týden“: písně a básně o barvách, barevné oblečení, hry s barevným padákem, barevné říkanky, pohybové i společenské hry s uplatněním barev; vnímání barev kolem nás; experimentování s barvou, zapouštění barev, vytváření doplňkových barev

VÝPRAVA ZA ZDRAVÍM

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
osvojení základních poznatků o těle a zdraví; vytváření zdravých životních návyků týkajících se hygieny, výživy, životního stylu a oblékání	rozlišovat, co je a co není zdraví prospěšné (mít povědomí o významu čistoty, zdravé výživy, pitného režimu, pohybu, odpočinku, pobytu v přírodě, vitamínech, bylinkách); umět si zvolit oblečení odpovídající počasí a zvládat oblékání	rozdělování zdravých a nezdravých potravin s obrazovým materiálem; hra na obchod; poznávání léčivých bylinek a vaření čaje; pohybové hry; vystřihování oblečení pro různá roční období; nácvik oblékání, šněrování, zapínání knoflíků hravou formou

INTEGROVANÝ BLOK: BÍLÁ VÝPRAVA ZA KOUZLEM ZIMY

Charakteristika: Zimní blok odstartujeme v duchu nejkrásnějšího času roku – času Vánoc, jejichž atmosféru a tradice společně oživíme, času dárků, které společně vyrobíme, i času pohádek, které poskytují tolik prostoru k rozvíjení dětské fantazie. Nový rok přináší podnět k seznámení se s koloběhem času, s nímž se i příroda cyklicky mění. Zimní přírodu ovšem nebudeme využívat jen k pozorování těchto změn, ale také k dětským radovánkám a hrám se sněhem. Když zima končí, je čas těšit se na nové jaro prostřednictvím masopustu, na který si děti vyrobí kostýmy a masky.

Časový rozsah: prosinec – únor

Návrhy témat:

- ❖ VÝPRAVA ZA KOUZLEM VÁNOC: Seznamujeme se s vánočními svátky a tradicemi
- ❖ VÝPRAVA DO SVĚTA POHÁDEK: Hrajeme si s pohádkami
- ❖ NOVOROČNÍ VÝPRAVA: Začínáme nový rok a seznamujeme se s průběhem roku
- ❖ SNĚHOVÁ VÝPRAVA: Pozorujeme počasí a proměny přírody v zimě
- ❖ VÝPRAVA SNĚHEM ZA ZVÍŘÁTKY: Seznamujeme se se zimními spáči a objevujeme stopy zvířat
- ❖ VÝPRAVA DO ŠKOLY: Připravujeme se na zápis do 1. třídy (jednodenní projekt s předškoláky)
- ❖ KARNEVALOVÁ VÝPRAVA MASEK: Odhalujeme tajemství masopustu
- ❖ VÝPRAVA ZA NAŠÍM TĚLEM: Objevujeme lidské tělo

VÝPRAVA ZA KOUZLEM VÁNOC

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti); rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; seznamování se světem kultury a umění, lidových tradic; posilování vztahu ke zvykům naší země	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně je sledovat i aktivně vytvářet; zachycovat skutečnosti a vyjadřovat se prostřednictvím uměleckých a estetických činností; vnímat potřeby a přání druhých a mít radost z dávání	přípravy a realizace společných slavností -Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Tři králové: příprava výzdoby, kulturního programu, vystoupení pro rodiče, vyrábění dárků, přáníček, ozdob, cukroví; návštěva vánoční akce: koncertu, výstavy betlémů, apod.; recitace vánočních básniček; zpěv koled doprovázený Orfeovými nástroji; vnímání vůně Vánoc – skořice, purpura, františek, jehličí, cukroví, vůně pomerančů; prostírání slavnostního stolu a nácvik společenského chování u jídla (viz. např. Špaček: Dědečku vyprávěj)

VÝPRAVA DO SVĚTA POHÁDEK

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání a naslouchání) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování); spolupráce při dramatickém ztvárnění; rozvoj fantazie	porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci, chápat slovní vtip a humor, naučit se zpaměti krátké texty, vyprávět pohádku, zahrát jednoduchou roli	poslech pohádek; reprodukce děje podle obrázků; poznávání a charakteristika hlavních postav; jazykové chvilky; dramatické etudy; přednes; vlastní ilustrace k pohádce;

NOVOROČNÍ TŘÍKRÁLOVÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování s časovými pojmy a vztahy, s průběhem roku a souvisejícími cyklicky se opakujícími změnami a událostmi. Seznamujeme děti se svátkem Tří Králů	chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer...); sledovat průběh roku a střídání ročních období (jaro, léto, podzim, zima); částečně se orientovat v čase. Vedeme děti k samostatnosti, k ohleduplnosti, učí se spolupracovat ve skupinách.	didaktický materiál související s rokem, ročními obdobími, časem; seznámení s hodinami; určování časových vztahů. Pracovní listy. Čteme si příběh Tří králů, tříkrálové pohybové hry, zamyšlení nad novým rokem, co je to předsevzetí.

SNĚHOVÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, rozlišení od ostatních ročních období; osvojení významu zimy pro přírodu; seznamování s vlastnostmi sněhu a ledu a s nebezpečím s nimi souvisejícím; seznamování se se zimními hrami a sporty i nebezpečími s nimi souvisejícími; rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu na kluzkém povrchu; seznamování s jinými zeměmi světa	znát znaky zimy; poznat a popsat zimní hry a sporty; uvědomovat si nebezpečí i jak se mu vyhnout; zvládat pohyb na sněhu a ledu; chovat se tak, aby nebylo ohroženo jeho zdraví i zdraví ostatních; vnímat země věčného ledu a sněhu (jak to vypadá na Arktidě, Antarktidě, v Grónsku, jak žijí Eskymáci...)	přímé hry na sněhu, klouzání na bobech; stavění sněhuláků a sněhových staveb; experimentování se sněhem a ledem; estetické činnosti - výtvarné, hudební, dramatické; Práce s didaktickým materiálem a pracovními listy (rozeznáváme pojmy „sníh, lavina, kalamita, náledí, námraza, rampouchy, vánice, mráz, chumelenice, obleva...“; pozorujeme proměny vody; přiřazujeme počasí k ročním obdobím)

VÝPRAVA SNĚHEM ZA ZVÍŘÁTKY

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
rozvoj poznatků o volně žijících zvířatech a ptácích a jejich životě v zimě; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, budování proekologických postojů; seznámení s oblastmi věčného ledu a zvířaty tam žijícími	Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata a ptáky a jejich stopy; pomáhat pečovat o živé tvory; chránit přírodu, být citlivé ve vztahu k živým bytostem	náhodné přímé pozorování při procházkách; sledování stop ve sněhu; výprava ke krmelcům; krmení ptáčků; práce s didaktickým materiálem, encyklopediemi o zvířatech, pexesem, omalovánkami, audiovizuální programy o zvířatech; ekohry

KARNEVALOVÁ VÝPRAVA MASEK

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamovat se s naší kulturou a tradicemi; tvořivě vyjádřit svou představivost a fantazii; rozvíjet spolupráci a sounáležitost s třídou	poznat tradice spojené s masopustem a karnevalem; výtvarně, hudebně a pohybově se vyjadřovat; spolupracovat při chystání oslavy a při hrách	výroba masek a karnevalové výzdoby; společná příprava oslavy; hry a soutěže; průvod masek po vesnici; společné tance a pohybové hry; veselé písničky, pranostiky

VÝPRAVA ZA NAŠÍM TĚLEM

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
osvojení poznatků o lidském těle, jeho částech, jejich funkci, smyslech, zdravém životním stylu, nutnosti ochrany zdraví svého i ostatních, prevence úrazů, hygieně, chování u lékaře, vývoji člověka, sexualitě, správném užití léků; získání empatie k postiženým lidem	pojmenovat jednotlivé části lidského těla, včetně pohlavních a základních vnitřních orgánů; uvědomovat si jejich funkci; rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých; mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu, zdravé výživy; zachovávat správné držení těla	práce s didaktickým materiálem: „lidské tělo“, obrazové materiály, encyklopedie; smyslové a psychomotorické hry; každodenní pohyb dětí řízený i spontánní; zdravotní cviky, cvičení s rehabilitačními míči; bezpečná manipulace s hračkami a předměty; příprava na návštěvu u doktora; zpívání ukazovacích písniček, prstové říkanky; obkreslování a výtvarné dotváření vlastního těla

INTEGROVANÝ BLOK: ZELENÁ VÝPRAVA ZA JARNÍ PŘÍRODOU

Charakteristika:

Jarní blok poskytne mnoho podnětů k seznamování se zvířecí, ale i lidskou říší, jehož průvodci nám budou knihy, z nichž se můžeme dovědět mnoho zajímavého. S příchodem jara budeme především pozorovat probouzející přírodu, rozkvétající kytičky, návrat ptáků z teplých krajín, rození mláďat a budeme se učit, jak okolní přírodu chránit. Společně také oslavíme jarní svátky – Velikonoce a svátek matek. Ačkoli je naše školka na vesnici, neobklopuje nás jenom příroda, ale i okolní města s pracovním i silničním ruchem, v němž se budeme učit orientovat a bezpečně pohybovat.

Časový rozsah: březen – květen

Návrhy témat:

- ❖ PÍSMENKOVÁ VÝPRAVA: Máme rádi knížky, připomínáme si „měsíc knihy“
- ❖ VELKÁ VÝPRAVA DO ŘÍŠE ZVÍŘAT: Rozlišujeme divoká, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- ❖ VÝPRAVA NA KŘÍDLECH: Poznáváme ptáky a připomínáme si „Den ptactva“
- ❖ APRÍLOVÁ VÝPRAVA: Dnes máme aprílovou školku (jednodenní projekt)
- ❖ JARNÍ VĚDECKÁ VÝPRAVA: Pozorujeme jarní přírodu pod lupou
- ❖ VÝPRAVA DO KRÁLOVSTVÍ VODY: Seznamujeme se s významem a koloběhem vody na Zemi
- ❖ VELIKONOČNÍ VÝPRAVA: Seznamujeme se s velikonočními svátky a jejich tradicemi
- ❖ VÝPRAVA MEZI KYTIČKY A BYLINKY: Získáváme zkušenost s prací na zahradě
- ❖ SRDÍČKOVÁ VÝPRAVA: Představujeme svou maminku, rodinu a domov
- ❖ VÝPRAVA DO PRACOVNÍHO RUCHU: Poznáváme povolání a pracovní náčiní
- ❖ VÝPRAVA DO SILNIČNÍHO RUCHU: Nacvičujeme pravidla silničního provozu
- ❖ VÝPRAVA ZA OCHRANOU PŘÍRODY: Učíme se, jak chránit přírodu, slavíme „Den Země“

PÍSMENKOVÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznámení s březnem jako měsícem knihy; osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní; rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální; vytváření základů pro práci s informacemi, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení; osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, vést rozhovor, naslouchat druhému; domluvit se slovy i gesty (nonverbálně něco předvést); učit se a aktivně používat nová slova; naučit se krátké texty; poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma; chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat; řešit problémy, úkoly, situace, zorganizovat hru; projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat, sledovat; poznat některá písmena a číslice; poznat, příp. napsat své jméno	DÚ: přinést oblíbenou knížku; samostatný slovní projev na určité téma (vyprávění, co dítě zažilo, slyšelo nebo vidělo); přednes, recitace, dramatizace, zpěv, tanec, výtvarné činnosti; práce s encyklopediemi, atlasy, knihami; hraní s českým jazykem; matematické činnosti (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství, třídění, porovnávání); orientace v prostoru; hry na procvičení postřehu a paměti (sluchové i zrakové); hry organizované samotnými dětmi; návštěva knihovny s předškoláky; „čtení knih“ dle obrázků; práce s časopisy; výroba vlastních knih, jejich ilustrace, nalepování obrázků

VELKÁ VÝPRAVA DO ŘÍŠE ZVÍŘAT

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování se se zvířaty a jejich mláďaty; jejich rozlišování na divoče žijící, domácí a hospodářská; seznámení s jejich významem, užitkem, způsobem života, kde žijí, čím se živí; seznámení s nebezpečím ze styku s některými z nich	poznat zvířata a jejich mláďata, znát způsob jejich života, jejich užitek, ale i různá nebezpečí	encyklopedie, didaktický materiál; pohádky o zvířatech; naučné pořady na DVD; náhodné pozorování zvířat a ptáků, ukázka canisterapie, exkurze na farmě; námětové hry a pohybové činnosti

VÝPRAVA NA KŘÍDLECH

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování se s volně žijícími ptáky, jejich způsobem života, jejich rozdílnou přípravou na zimu, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	poznat a pojmenovat druhy volně žijících ptáků; poznat stěhovavé ptáky; chránit přírodu a mít úctu ke všemu živému	náhodné pozorování; návštěva ornitologického centra v Dobřém; práce s encyklopediemi, atlasem ptáků, didaktickým materiálem; básně; písně; CD se zvuky; výroba a házení vlaštovek; oslava Dne ptactva-1.dubna

JARNÍ VĚDECKÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
získávání poznatků o jaru, jeho charakteristických znacích; porovnávání s ostatními ročními obdobími; vnímání krásy přírody, rozvoj vztahu k přírodě; rozvoj pohybových schopností	popsat charakteristické znaky jara; vnímat změny v přírodě; vnímat její krásu, chránit ji a pomáhat pečovat o okolní životní prostředí; zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém přírodním terénu (louka, les, svah...)	přímé pozorování změn v přírodě při Velké jarní procházce; pozorování přírody pod lupou; měření a vážení; slavnost „probouzení jara“; didaktický materiál, kalendář; počasí; úklidové práce na zahradě; třídění a umývání zahradních hraček a ekologické vyřazování rozbitých; estetické činnosti – výtvarné činnosti, hudebně pohybové

VÝPRAVA DO KRÁLOVSTVÍ VODY

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování s významem vody pro život na naší planetě, koloběhem vody, skupenstvími vody, vlastnostmi vody, vodními živočichy a rostlinami a nebezpečími, které voda skýtá	mít povědomí o významu vody pro život na naší planetě a o vodním životě; umět se ve vodě pohybovat, radovat se z pohybu v ní, ale uvědomovat si i nebezpečí	experimentování s vodou, jejími skupenstvími; hry s vodou; předplavecká výchova; koupání v bazénku, didaktický materiál, encyklopedie, audiovizuální pořady o vodě, flóře a fauně kolem ní, ekosystém-řeka; zamýšlení nad významem vody i nad nebezpečím s ní souvisejícím (utonutí, povodně)

VELIKONOČNÍ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování s jarními tradicemi a svátky, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj společenského i estetického vkusu, posilování prosociálního chování ve skupině, kooperativních dovedností	vnímat umělecké a kulturní hodnoty; poznávat jarní tradice; spolupracovat s ostatními	přípravy a realizace společné oslavy Velikonoc: vytváření výzdoby, barvení vajíček, pletení pomlázek; velikonoční koledy a písničky

VÝPRAVA MEZI KYTIČKY A BYLINKY

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
získávání poznatků o jarních květinách, rostlinách, bylinách; upozornění na nebezpečí jedovatých rostlin	rozlišovat pojmy květina, rostlina, strom, keř, plevel; rozlišovat a pojmenovat nejznámější květiny a rostliny, stromy a keře; všímat si jejich vzhledu, charakteristických znaků, rozdílů, proměn v ročních obdobích; být citlivý k přírodě; být na pozoru před nebezpečnými druhy	přímé pozorování květin, rostlin, stromů, keřů; experimentování se semeny, pozorování klíčení, růstu; pěstitelské činnosti – osázení truhlíku, založení záhonku; sbírání kytiček a výroba herbáře; návštěva skalky; práce s didaktickým materiálem, pracovními listy, omalovánkami; estetické činnosti – výtvarné, hudebně pohybové; přednes básní

SRDÍČKOVÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
posilování vztahu k sobě samému, k rodině, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; rozvoj komunikativních dovedností, posilování prosociálních vztahů v rodině i MŠ; rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství	znát své jméno, příjmení, bydliště, jména a příjmení rodičů, sourozenců; pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, MŠ i herní skupině) své místo, povinnosti); být citlivé ve vztahu k ostatním lidem; být uctivé ke starším lidem	rozhovory na téma rodiny – členové a jejich role, co kdo dělá, co kdo umí, jaký kdo je; popis fotografie rodiny; kreslení rodiny; námětové hry k tomuto tématu; básně a básně o rodině, o mamince; výroba dárečků ke Dni matek; příprava besídky ke Dni matek

VÝPRAVA DO PRACOVNÍHO RUCHU

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
seznamování se s různými řemesly, profesemi; získání povědomí o významu lidské práce, hodnotách, které prostřednictvím ní vznikají; povědomí o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci; uvědomění si, že žádná práce není podřadná, každá práce je třeba	poznat a pojmenovat známé lidské profese; uvědomovat si její význam, vážit si hodnot, které lidskou činností vznikají; uvědomovat si rizika spojená s výkonem některých lidských činností; učit se ocenit své schopnosti, úspěchy a pokroky a vyrovnat se se svými neúspěchy	přímé pozorování práce dospělých, exkurze (myslivec, hasič, policista...); seznamování s pracovními nástroji; hry „na...“; rozhovory o profesi rodičů; sdílení představ, čím chce být dítě; dramatizace: předvádění profesí; hodnocení vlastní činnosti i činnosti druhých

VÝPRAVA DO SILNIČNÍHO RUCHU

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
rozlišování jednotlivých dopravních prostředků, místa jejich pohybu, seznamování se základními dopravními předpisy a značkami pro chodce a cyklisty, upozorňování dětí na nebezpečí související s dopravou, pohybem po silnici	poznat a pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky; poznat a pojmenovat nejdůležitější dopravní značky, porozumět jejich významu; umět správně reagovat na semafor; uvědomovat si nebezpečí v dopravě, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc; znát pravidla chování na chodníku a na silnici	poznávání dopravních prostředků a značek na obrázcích; nácvik přecházení vozovky; analyzování nebezpečného chování chodců i řidičů; vytvoření dopravního minihřiště s nácvikem pravidel silničního provozu; hry a didaktické materiály s dopravní tematikou; manipulace s telefonem, čísla tísňového volání

INTEGROVANÝ BLOK: MODRÁ VÝPRAVA ZA DOBRODRUŽSTVÍM

Charakteristika:

Cílem letního bloku je umožnit dětem téměř celodenní pobyt venku, hraní s vodou, s pískem, v lese a na louce, pozorování přírody, a zažít tak krásu letního období. A protože léto je i dobou výletů, dovolených a prázdnin, přichází na řadu i téma cestování – a to jak po našem regionu a vlasti, tak do cizokrajných a dokonce fantazijních světů. Přicházející prázdniny ovšem také přinesou loučení s dětmi, které po létě nastoupí do školy, a jejich pasování na školáky.

Časový rozsah: červen – srpen

Návrhy témat:

- ❖ DOBRODRUŽNÁ VÝPRAVA KOLEM SVĚTA: Objevujeme zajímavé končiny světa
- ❖ VÝPRAVA PO NAŠÍ VLASTI: Objevujeme krásy a možnosti našeho bydliště, regionu, země
- ❖ BEZPEČNÁ VÝPRAVA: Učíme se dávat na sebe pozor
- ❖ VÝPRAVA S AKTOVKOU: Loučíme se s předškoláky (jednodenní projekt)
- ❖ VÝPRAVA ZA VŮNÍ LÉTA: Pozorujeme letní přírodu - louku, rybník, les
- ❖ PRÁZDNINOVÁ VÝPRAVA: Užíváme si venkovních aktivit – hraní s vodou a pískem, sporty, hry, pikniky, výlety s dalekohledem, kreslení křídami...
- ❖ VÝPRAVA DO SVĚTA FANTAZIE: Cestujeme do světa obrů, trpaslíků, pirátů, princezen...

DOBRODRUŽNÁ VÝPRAVA KOLEM SVĚTA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
vytváření povědomí o existenci ostatních zemí, kultur a národností, jiných životních prostředí a podmínek; vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, o našem místě na planetě Zemi a ve vesmíru	vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný; mít elementární povědomí o planetě Zemi, světě přírody, lidí, národech, odlišných kulturách, jazycích...	oslava dětského dne s dětmi z celého svět; učení cizích písniček, pozdravů, slov; Práce s didaktickým materiálem, atlasem, globusem, encyklopediemi; četba pohádek z jiných zemí; puzzle s mapou světa a národů; námětové hry (na Eskymáky, na Indiány); DVD o jiných zemích

VÝPRAVA PO NAŠÍ VLASTI

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>posilování vztahu k místu, kde dítě žije: k mému městu/vesnici, regionu, k rodné zemi; seznamování s jejími krásami; seznámení se státními symboly; posilování národní hrdosti; seznamování se světem lidí, kultury a umění</p>	<p>představit své bydliště; poznat charakteristické znaky města a vesnice; seznámit se s Kačenčinou pohádkovou říší; mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním prostředí, v němž žijeme</p>	<p>přímé pozorování, výlet na zajímavé místo do okolí; razítko „Kačenčiny pohádkové říše“; práce mapou, s obrazovým materiálem Prahy + státní znak, vlajka, prezident, poslech státní hymny; četba Starých pověstí českých a regionálních pohádek a pověstí; prohlížení fotografií a pohledů přinesených dětmi + jejich vyprávění, kde byli na výletě, co se jim tam líbilo; hry na cestování; výroba krabičkového města, budování domečků v lese</p>

BEZPEČNÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>Upozornění na nebezpečné jevy v přírodě, nebezpečí způsobené lidskou činností, nebezpečí pocházející od nebezpečných lidí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterými se můžeme ve svém okolí setkat; mít povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc; vytvoření povědomí o tom, že se v přírodě odehrávají i nebezpečné jevy (bouřka, vichřice, povodeň, lavina, ledovka) a že se musíme chránit před nebezpečnými situacemi v přírodě (spálení sluníčkem, utonutí, uštknutí hadem, klíšťata, otrávení houbami, nebo jedovatými plody, či rostlinami...); uvědomovat si nebezpečné chování některých lidí, vyhýbat se styku s nimi, popř. se bránit projevům násilí, vědět, kde hledat pomoc, chovat se obezřetně při styku s neznámými osobami</p>	<p>vytváření modelových situací vhodného a nevhodného chování i způsobu obrany ve styku s nebezpečnými situacemi v přírodě i ve společnosti; aktivity přibližující pravidla vzájemného styku</p>

VÝPRAVA ZA VŮNÍ LÉTA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>získávání poznatků o létu, jeho charakteristických znacích, změnách v přírodě; rozlišení od ostatních ročních období; seznamování s letními druhy ovoce a zeleniny; hmyzem a jeho významem v ekosystému, ale i nebezpečným hmyzem; vnímání krásy letní přírody</p>	<p>popsat charakteristické znaky léta; vnímat, že svět má svůj řád a mít povědomí o koloběhu života; znát význam různých živočichů i rostlin pro ekologickou rovnováhu; vnímat příležitosti, které skýtá letní prázdninový čas</p>	<p>přímé pozorování změn v přírodě při Velké letní vycházce se soutěžemi a úkoly; využití lupy pro pozorování hmyzu, drobných květin; využití dalekohledu pro pozorování ptáků; práce s atlasem rostlin; poznávání ekosystému louka; ekohry; Estetické ztvárnění – výtvarné činnosti, hudebně pohybové; přednes; užívání venkovních aktivit – hraní s vodou a pískem, sporty, hry, pikniky, výlety s dalekohledem, kreslení křídami...</p>

VÝPRAVA DO SVĚTA FANTAZIE

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
<p>rozvoj fantazie; rozvoj jazykových a komunikativních dovedností; rozvoj spolupráce; rozvoj uměleckého vyjádření</p>	<p>kreativně myslet, přicházet s vlastními nápady, vyjadřovat samostatně myšlenky, návrhy; organizovat hru; spolupracovat; umělecky se projevit – zahrát jednoduchou roli</p>	<p>tematické projekty zasazené do světa obrů, princezen, pirátů... (dle volby dětí); pohádky; knížky; dramatizace; výtvarné činnosti – výroba kulis, převleků, masek; námětové hry; hudebně pohybové činnosti</p>

6 Evaluace a hodnocení

Evaluační a hodnotící činnosti by měly být funkční a sloužit k optimalizaci práce školy. Není cílem situaci jen popsat a zhodnotit (tj. porovnat sledovaný jev s požadavky RVP), ale jde o to využít tuto zpětnou vazbu ke zvýšení kvality a efektivity práce a podmínek v MŠ. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné.

Sledovaný jev	Cíl (co chceme vyhodnotit)	Evaluační nástroje	Odpovědná osoba	Kdy
ŠVP	Je realizovaný ŠVP v souladu s RVP PV a psaným ŠVP? V čem realita ne/naplňuje stanovené cíle? V čem byly rozpoznány silné stránky a slabiny? Jak tyto poznatky promítneme do ŠVP na následující rok?	pedagogická porada se společnou diskusí	ředitel (+ pedagogický tým)	1x ročně na konci školního roku
VZDĚLÁVACÍ OBSAH: Integrované bloky	Přináší realizace integrovaného bloku očekávané výsledky (v porovnání se stanovenými záměry)? Je integrovaný blok vhodně postavený a časově rozvržený? Tvoří zvolená témata bloku opravdu integrovaný celek? Na jaká z nabízených témat příslušného bloku jsme se zaměřili letos, která z nich chceme rozvinout v příštím roce?	průběžná evaluace a plánování konzultace učitele, učitelek záznam poznámek do jejich plánů k zapracování pro příští rok	Pedagogický tým	v průběhu a po ukončení integrovaného bloku
Tematické celky	Naplňuje realizovaná vzdělávací nabídka stanovené cíle? Umožňuje pestrost forem a metod? Dává dětem dostatek prostoru pro samostatné objevování, tvůrčí činnosti a vlastní volbu? Jaký je užitek ze zrealizovaného tématu? Co děti nejvíce zaujalo? Jak se to všechno promítne do našeho dalšího	záznam do třídní knihy záznam poznámek do plánů učitelek k zapracování pro příští rok hodnocení celku s	Pedagogický tým děti rodiče	v průběhu a po ukončení tematického celku rodiče 1x ročně

	plánování?	děťmi		v dotazníku
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ Materiální, technické, hygienické, bezpečnostní, finanční a další podmínky	Má škola potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala? V čem chceme podmínky zlepšovat a zkvalitňovat? Chybí škole nějaké potřebné vybavení? Jsou prostory školy udržovány v čistotě? Funguje dobře spolupráce mezi školkou a školní jídelnou? Jsou dodržovány zásady BOZP A PO? Nakládá se efektivně s financemi?	průběžné sledování potřeb kontrolní činnost	ředitel (+personál školky + personál školní jídelny)	1x ročně (a průběžně dle potřeby)
Psychohygienické podmínky	Je v mateřské škole přátelská a vstřícná atmosféra? Přístupují pedagogové k dětem s dostatečným porozuměním? Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem? Jsou pedagogové vstřícní k rodičům?	pozorování rozhovor dotazník	ředitel personál školky rodiče	průběžně
Personální podmínky	Mají zaměstnanci školy odpovídající kvalifikaci? Pracují na dalším sebevzdělávání? Mají odpovídající úvazky? Spolupracují dobře navzájem? Plní zodpovědně úkoly vyplývající z jejich pracovní náplně?	hospitace kontrolní činnost pedagogická porada záznamy o DVPP	ředitel (+ personál školky)	průběžně
Organizační podmínky	Jé vhodná a účelná nastolená organizační struktura a zavedené režimy ve školce?	pozorování kontrolní činnost pedagogická porada	ředitel (+personál školky)	1x ročně a průběžně dle potřeby
UČITELKY A PEDAGOGICKÁ PRÁCE	Je pedagogický tým na svou práci připraven? Mají promyšleny cíle a postupy? Volí vhodné a pestré metody a formy práce? Dbají na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí? Hodnotí zpětně svou práci a její výsledky? Provádějí sebehodnocení? Vedou povinnou třídní dokumentaci?	pozorování hospitace analýza plánů a příprav vzájemné zpětná vazba sebehodnocení	ředitel pedagogický tým	průběžně sebehodnocení při hospitaci a na konci roku

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	Jaké jsou výsledky vzdělávání jednotlivých dětí? Dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků? Umíme pokroky v rozvoji a učení dítěte poznat a zhodnotit je? Jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni?	cílené pozorování rozhovory s dětmi vedení portfolia diagnostika dětských výtvarných prací didaktické hry konzultace učitelek	pedagogický tým ředitel konzultace s rodiči konzultace s odborníky	průběžně 6x ročně zakládání dětských prací do portfolia záznamy do portfolia při nástupu do MŠ a dále dle individuálních potřeb dětí záznam o zralosti na školní docházku
SPOLUPRÁCE S RODIČI	Daří se komunikovat s rodiči všech dětí? Jsou názory rodičů brány v potaz? Je dostatek prostoru pro spolupráci s rodiči? Jsou rodiče dostatečně informováni?	rozhovory s rodiči dotazník pro rodiče rodičovské schůzky mimoškolní akce s rodiči	ředitel personál školky rodiče	průběžně 1 x ročně schůzka na konci roku dotazník o spokojenosti rodičů

SPOLUPRÁCE SE ZŠ	Jakými prostředky spolupracuje MŠ se svou „mateřskou“ ZŠ – existují nástroje podporující jejich propojenost a návaznost?	návštěva dětí z MŠ v ZŠ vystoupení dětí ZŠ pro děti z MŠ společná akce setkání učitelů MŠ a ZŠ, vzájemná návštěva a spolupráce učitelů	ředitel pedagogické pracovnice	průběžně 1x ročně na konci školního roku
CELKOVÁ PRÁCE ŠKOLY	Jaké jsou silné a slabé stránky naší školy? Které oblasti chceme zlepšit a jakými prostředky toho dosáhneme? Jaké máme náměty pro další rozvoj?	pedagogická porada se společnou diskusí a brainstormingem, sebehodnocení ředitele a ostatních zaměstnanců hodnotící zpráva dotazník pro rodiče	ředitel pedagogické pracovnice provozní pracovníci rodiče	1x za rok na konci školního roku

Tento evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude revidován podle aktuálních potřeb



Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.

© Trivium Plus, o.p.s. - 2020

Příloha č. 1 – Minimální preventivní program

„Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.“

ANALÝZA SITUACE:

- Naše mateřská škola je jednotřídní. **Věkově smíšená třída** napomáhá vytvářet prosociální klima: starší děti jsou samostatnější, ohleduplnější, mají pocit důležitosti, pomáhají mladším, mladší zas napodobují starší a snáz vstřebávají vytvořená pravidla, mladší se staršími spolupracují, komunikují, hrají si. Heterogenní skupina celkově lépe odráží společenské prostředí.
- Jednou z priorit naší MŠ je **úzká spolupráce s rodinami dětí**, každodenní bezprostřední kontakt s rodiči, co největší vzájemná informovanost, možnost zapojení rodičů do života MŠ, připojení ke společným akcím i možnost podílení se na programu naší MŠ. K této snaze pozitivně přispívá fakt, že je naše MŠ stále nová, což způsobuje přirozený zájem rodičů (i celé obce) a snahu pomoci k jejímu budování. Zároveň vnímáme, že vesnickému prostředí je vlastní komunitní způsob života, který se odráží i ve spolupráci se zdejšími rodinami: lidé se navzájem znají, komunikují, mají zájem o dění kolem sebe a aktivně se zapojují do společenského dění. Úzký vztah s rodinami dětí tak přirozeně napomáhá k prevenci nežádoucích jevů.
- **Umístění naší MŠ v přírodním prostředí malé vesnice** v Orlických horách nás přímo předurčuje k zacílení naší snahy na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Naším cílem je maximální využití okolní přírody jako prostoru k pohybovému vyžití, pobytu na čerstvém vzduchu, hře, poznávání a učení, relaxaci.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY:

Naše MŠ má za cíl pokládat již v předškolním věku dětí základy k prevenci sociálně patologických jevů, a to nejen zařazováním témat týkajících se společensky nežádoucích jevů, zdraví a zdravého životního stylu, ale nad to vytvářením takového celkového klimatu, které by u dětí podporovalo zdravý životní styl, pozitivní sociální chování a osobnostní rozvoj, včetně rozvoje preventivních ochranných kompetencí dětí. **Preventivní program tedy pojmáme jako celkové preventivní působení MŠ, nikoli jako dílčí kusé informace, či programy.**

CÍLE: Cílem je rozvíjet u dětí kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů:

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- dovednosti, které vedou k osvojení zdravého životního stylu (znát, co je pro nás zdravé a bezpečné a co nám škodí: zdravá výživa, pohyb, duševní hygiena, zdravotní prevence...)
- schopnost přizpůsobit se životu v sociální komunitě, být vnímavý a ohleduplný k okolí, řešit problémy dohodou, samostatně se rozhodovat
- kladný vztah k vlastnímu tělu a získávání pozitivních zkušeností s pohybovými aktivitami
- kladný vztah k životnímu prostředí
- motivaci k aktivnímu poznávání a prožitkům
- tvořivost a estetické cítění
- seberozvíjení

PREVENTIVNÍ CHARAKTER PROSTŘEDÍ MŠ:

K prevenci nežádoucích jevů chceme přispívat především vytvářením vhodného prostředí, podmínek a vztahů v MŠ. Chceme budovat prostředí, kde děti zažívají pohodu, kde jsou uspokojovány potřeby dětí a jsou zohledňovány jejich individuální rozdíly a potřeby, kde jsou děti respektovány dospělými, kde mohou říci ne, když něco nechťejí, aniž by to bylo vnímáno jako vzdor, kde si mohou sami vybírat z nabídky možností, rozhodovat se a učit se nést zodpovědnost za své rozhodnutí a vnímat jeho důsledky, kde získávají zdravé návyky – zkrátka prostředí, kde se rozvíjí jejich *ochranné mechanismy*. Blíže je téma podmínek rozpracováno v našem ŠVP.

NABÍZENÁ TÉMATA:

Vedle každodenního preventivního působení chceme dětem nabízet i témata přímo zaměřená na oblast prevence, v nichž budou obeznámeny se základními otázkami zdravého životního stylu a ochrany před nežádoucími jevy, což je akcentováno především v tematických celcích:

VÝPRAVA ZA ZDRAVÍM		
Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
osvojení základních poznatků o těle a zdraví; vytváření zdravých životních návyků týkajících se hygieny, výživy, životního stylu a oblékání	rozlišovat, co je a co není zdraví prospěšné (mít povědomí o významu čistoty, zdravé výživy, pitného režimu, pohybu, odpočinku, pobytu v přírodě, vitamínech, bylinkách); umět si zvolit oblečení odpovídající počasí a zvládat oblékání	rozdělování zdravých a nezdravých potravin s obrazovým materiálem; hra na obchod; poznávání léčivých bylinek a vaření čaje; pohybové hry; vystřihování oblečení pro různá roční období

VÝPRAVA ZA NAŠÍM TĚLEM

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
osvojení poznatků o lidském těle, jeho částech, jejich funkci, smyslech, zdravém životním stylu, nutnosti ochrany zdraví svého i ostatních, prevence úrazů, hygieně, chování u lékaře, vývoji člověka, sexualitě, správném užití léků; získání empatie k postiženým lidem	pojmenovat jednotlivé části lidského těla, včetně pohlavních a základních vnitřních orgánů; uvědomovat si jejich funkci; rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých; mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu, zdravé výživy; zachovávat správné držení těla	práce s didaktickým materiálem: „lidské tělo“, obrazové materiály, encyklopedie; smyslové a psychomotorické hry; každodenní pohyb dětí řízený i spontánní; zdravotní cviky, cvičení s rehabilitačními míči; bezpečná manipulace s hračkami a předměty; příprava na návštěvu u doktora; zpívání ukazovacích písniček, prstové říkanky; obkreslování a výtvarné dotváření vlastního těla

BEZPEČNÁ VÝPRAVA

Vzdělávací cíle PODPORUJEME U DĚTÍ:	Očekávané výstupy DĚTI SE UČÍ:	Návrhy činností a příležitostí NABÍZÍME DĚTEM:
Upozornění na nebezpečné jevy v přírodě, nebezpečí způsobené lidskou činností, nebezpečí pocházející od nebezpečných lidí	uvědomovat si nebezpečí, se kterými se můžeme ve svém okolí setkat; mít povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc; vytvoření povědomí o tom, že se v přírodě odehrávají i nebezpečné jevy (bouřka, vichřice, povodeň, lavina, ledovka) a že se musíme chránit před nebezpečnými situacemi v přírodě (spálení sluníčkem, utonutí, uštknutí hadem, klíšťata, otrávení houbami, nebo jedovatými plody, či rostlinami...); uvědomovat si nebezpečné chování některých lidí, vyhýbat se styku s nimi, popř. se bránit projevům násilí, vědět, kde hledat pomoc, chovat se obezřetně při styku s neznámými osobami	vytváření modelových situací vhodného a nevhodného chování i způsobu obrany ve styku s nebezpečnými situacemi v přírodě i ve společnosti; aktivity přibližující pravidla vzájemného styku

METODY A FORMY:

- **Pravidelným denním režimem v MŠ** podporujeme péči o tělo a zdraví (pohybová chvilka, pobyt na čerstvém vzduchu, hygiena, pravidelná výživa, střídání aktivity a odpočinku, pravidla bezpečnosti) a názorně a aktivně tak děti učíme, co je zdravé a co nám škodí, jak se chránit před úrazem aj. nebezpečím)
- **Vzhledem k mimořádným opatřením nákazy COVID- 19 dbáme na zvýšenou hygienu dětí i nás v prostorách MŠ.**
- Využíváme každodenních situací k **situačnímu učení**. Děti se přitom zkušeností učí pravidlům soužití ve skupině, učí se vnímat a respektovat vzájemné odlišnosti, učí se řešit problémy a konflikty, kontrolovat projevy svých emocí, přizpůsobovat se, mít vlastní názor, respektovat autoritu...)
- K upevnění sebedůvěry nabízíme dětem zejména **spontánní pohybové aktivity v přírodním prostředí (na louce a v lese) a na obecním dětském hřišti**. Vycházíme přitom především z přirozené potřeby dětí po pohybu i z potřeby zjistit, co umí. Děti si samostatně volí aktivity i jejich obtížnost, učí odhadovat své síly, uvědomovat své pokroky, ale i vyrovnávat se se svými nezdary. To vše se děje v nesoutěživém prostředí! Budujeme tak u dětí prevenci před úrazem, prevenci ochrany zdraví, posilujeme pevný postoj dětí vůči budoucím stresům. Z důvodů motivace dětí ke sportovním aktivitám pořádáme *zimní a letní olympijské hry*.
- Pravidelným **pobytem na čerstvém vzduchu v naší „lesní školce“ a v přírodě** posilujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.
- Osobní zkušenost dítěte je dále budována prožitkem během **hry**, především spontánně vzniklé ze samotného popudu dětí. Děti při spontánním hraní často napodobují situace z běžného života, hrají na to, co vidí dělat dospělé. Uplatňuje se přitom jejich tvořivost, komunikace, spolupráce, nacvičují řešení konfliktů apod.
- Necháváme děti sbírat zkušenosti tím, že jim nabízíme činnosti, u nichž se děti učí **prožitkem**. Za tímto účelem je možné využít i dramatickou výchovu.
- Pro budování sociálních a komunikačních kompetencí zařazujeme aktivity směřující ke společnému výtvoru: **společná stavba nebo společná kresba** na jeden námět. Děti reagují jeden na druhého, diskutují, navrhují řešení a podle toho vzniká konečné dílo.
- Pořádáme **společné akce s rodiči** (besídky, Kavárny Trivium) a se **ZŠ Trivium Dobřany**.

Příloha č. 2 – Charakteristika třídy

V MŠ je ve školním roce 2020/21 zapsáno 28 dětí. Kolektiv dětí tvoří 17 dívek a 11 chlapců.

1 chlapec – individuální vzdělávání.

Podle situace a potřeby děti ve třídě dále dělíme dvěma způsoby:

a) podle věku

Již od počátku školního roku podporujeme děti, aby i ony samy vnímaly interní rozčlenění na věkové skupiny - např. prostřednictvím cílených her. Zároveň se ale vyhýbáme označování dětí jako „malých“ a „velkých“ a preferujeme nehodnotící označení **„dvou - tříletí“**, **„čtyř - pětiletí“** a **„předškoláci“**. Věku dětí (+ individuálním rozdíly) odpovídá i různá náročnost úkolů, které dostávají – především zcela praktických úkolů týkajících se sebeobsluhy, úklidu, praktické pomoci mladším apod., ale také různá náročnost některých vzdělávacích aktivit.

U kategorie **„dvou - tříletí“**, která čítá 8 dětí, je hlavním cílem postupná nenásilná adaptace na prostředí, lidi a režim MŠ, vedení k citovému osamostatňování od rodičů, učení ohleduplnosti k druhým (půjčování hraček apod.), zdokonalování pracovních a sebeobslužných činností v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu a postupné zapojování do společných řízených činností. Dále také každodenně rozvíjíme základy společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat). Dvouletým dětem se tento rok věnuje chuva v rozmezí 20 hodin týdně. Což velmi usnadňuje práci pedagogů.

Děti z kategorie **„čtyř - pětiletí“** tvoří 9 dětí pokračují v procesu osamostatňování, zvyšujeme na ně nároky v oblasti pracovních, sebeobslužných a vzdělávacích činností i v oblasti chování a respektování pravidel. Dále se u nich zaměřujeme na výslovnost a po konzultaci s odborníkem („logo-screening“) příp. doporučujeme logopedickou péči.

Zvláštní pozornost je věnována kategorii **„předškoláci“**, která se aktuálně skládá z 11 dětí.

Didaktickým vedením je pověřena p. uč. Zdena Moravcová. Předškoláci mají prostor pro oddělenou práci každodenně v poobědovém čase a dále dle možností a potřeby. Cílem předškolní přípravy je zabezpečit přirozený a nenásilný přechod dětí z mateřské školy do školy základní. Předškoláky učíme postupně přecházet od hravých činností k soustředěné řízené práci. Zaměřujeme se na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti a komunikativních dovedností. Posilujeme návyky zodpovědného chování s motivací budoucího školáka. Svěřujeme jim zvláštní zodpovědnosti ve třídě (blíže popsáno v kap. 3. 4 ŠVP). Umožňujeme jim také návštěvu ZŠ za účelem seznámení s prostředím školy a vyučováním. V případě potřeby doporučujeme logopedickou péči.

a) na 2 heterogenní skupiny - Červenáči a Modrásci, z nichž každá je stabilně vedena jedním z učitelů.

Z počátku roku takto děti dělíme před odchodem na procházku - jedna skupina se odchází převlékat do šatny (čímž se oblékání v počátku roku značně zklidní), zatímco druhá skupina nacvičuje úklid třídy. V obou případech starší pomáhají mladším.

Stejné dělení je v adaptačním období používáno i pro nácvik chůze ve dvojicích, v příp. potřeby i v červeném a modrém „autobusu“, které představují barevná lana. I v tomto případě platí pravidlo, že předškoláci si vybírají do dvojice mladší děti. Tyto heterogenní skupiny dále používáme pro práci v menších skupinách, při hrách, či venkovních aktivitách (např. šipkovaná na dvě party) apod. Každý učitel si vede o dětech ze „své“ skupiny záznamy do jejich osobního portfolia – nejprve záznam z adaptačního období, dále poznámky v průběhu roku (v rozsahu dle individuální potřeby dítěte) a zakládá jim obrázky pro možnost sledovat vývoj jejich kresby. Zápisy si vzájemně doplňují i o postřehy o dětech z té druhé skupiny.

