



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-762/21-H

Název	Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s.
Sídlo	Dobřany 2, 518 01 Dobruška
E-mail	kancelar@trivium.cz
IČ	64829804
Identifikátor	600001491
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Jan Grulich
Zřizovatel	zakladatelé Základní školy a Mateřské školy Trivium Plus o.p.s.
Místa inspekční činnosti	Dobřany 2, 518 01 Dobruška Bystré 82, 518 01 Dobruška
Termín inspekční činnosti	10. 11. – 12. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá Základní škola a Mateřská škola Trivium Plus o.p.s. (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), školní jídelny (dále ŠJ) a ŠJ-výdejny. Vzdělávání žáků a školské služby (ZŠ, ŠD, ŠK a ŠJ) jsou realizovány v podorlické obci Dobřany. MŠ a ŠJ-výdejna sídlí v sousední obci Bystré. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo jednotřídní MŠ 29 dětí, z toho bylo 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dvě děti mladší tří let a dvě děti na jedno tzv. sdílené místo. V devíti třídách ZŠ se vzdělávalo celkem 188 žáků, 14 z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠD má čtyři oddělení se 75 účastníky zájmového vzdělávání a jedno oddělení ŠK, ve kterém bylo zapsáno 22 žáků. Kapacity všech součástí školy byly naplněné do maximálních povolených počtů.

Vzdělávací nabídka je realizovaná podle platných a vzájemně na sebe navazujících školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Běžný učební plán ZŠ je rozšířený o volitelné a nepovinné předměty – výuku anglického jazyka od prvního ročníku, výuku informačních technologií, dále o předmět s přírodovědně-fyzikálním zaměřením, mediální výchovu a finanční gramotnost. ŠVP pro předškolní vzdělávání je rozšířeno o výuku anglického jazyka. Základní informace o škole lze získat na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.trivium.cz a na profilu školy na sociálních sítích. Škola prezentuje svoji činnost v žakovském časopisu Trivium revue a přispívá do „Bysterského zpravodaje“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy cíleně využívá své mnohaleté zkušenosti z oblastí vzdělávání a řízení školy, což se pozitivně odráží v účelném rozdělení kompetencí jednotlivým pracovníkům školy, v kvalitě pedagogického sboru nebo zajištění nadstandardních podmínek pro vzdělávání dětí i žáků. Jeho koncepční záměry jsou reálné, stanoveny pro všechny součásti školy dlouhodobě i pro aktuální období, zahrnují v sobě klíčové oblasti a priority rozvoje školy. Řada záměrů vymezených pro tento školní rok se řediteli školy ve spolupráci se zaměstnanci úspěšně daří realizovat (např. stáž pedagogů ve Švédsku, tandemová výuka, podpora pohybu a vzdělávání dětí i žáků školy v přírodě, modernizace prostor pro zájmové vzdělávání aj.). Všichni pedagogové se aktivně podílejí na tvorbě pravidel vlastní činnosti školy, spoluvytvářejí tzv. kulturu školy. Otevřenost, demokratický způsob řízení školy, vstřícné a partnerské jednání vedení školy směrem k zaměstnancům výrazně přispívá k vytváření pozitivních vztahů a vzájemné sounáležitosti.

Příslušnou část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí ředitel školy účelně delegoval na vedoucí učitelku MŠ. Ta prokazovala dobré schopnosti řídit odloučené pracoviště MŠ jako celek, což se projevilo nejen v účelném, funkčním a systematickém rozvoji materiálních podmínek, ale též v plánování, průběhu a evaluaci předškolního vzdělávání, pro které nastavila jasná pravidla. Při řízení MŠ vychází ze svých odborných znalostí, vhodným způsobem využívá spolupráce s dalšími pracovníky školy. Preferuje účelnou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci dětí i s dalšími partnery MŠ. Vzájemné předávání informací týkajících se vzdělávání dětí v MŠ probíhá formou pravidelných návštěv ředitele školy v budově odloučeného pracoviště. Systematickým

vyhodnocováním jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání spolu s přijímáním následných opatření dochází ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost v ZŠ realizuje ředitel školy a jeho zástupce, pravidelně sledují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Zástupkyně pro 1. stupeň vhodným způsobem koordinuje práci pedagogů nižších ročníků např. prostřednictvím schůzek metodického sdružení. Sdílení informací a zpětná vazba k plnění dílčích úkolů je realizována na úrovni týmovou spoluprací vedení školy se zapojením všech pracovníků školy. Hospitační činnost členů vedení školy byla četná a plánovitá. Vedoucí učitelka MŠ poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu svému kolegovi v rámci svých hospitací, motivuje ho, nastavuje adekvátní metodickou podporu formou doporučení k jeho pedagogické práci s dětmi. Ředitel školy sleduje kvalitu výuky v ZŠ s jasně vymezenými cíli. Závěry včetně konkrétních doporučení pro další práci pedagogů s nimi projednává v rámci partnerských setkání, která jsou mimo jiné zaměřená i na jejich profesní růst. Písemné výstupy z těchto jednání slouží více řediteli školy, nejsou využívána jako zpětná vazba pro vyučující. Nelze tak prokazatelně ověřit realizaci předchozích doporučení, sdělených pouze ústní formou, např. během následných hospitací. Zástupce ředitele školy přispívá k hospitační činnosti, jednotnost náhledu na kvalitu výuky ale není vzhledem k absenci zápisů z jeho hospitací zřejmá.

K předávání poznatků z dalšího vzdělávání a vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností, metod i využívaných materiálů a zdrojů k výuce dochází v rámci každodenního kontaktu pedagogů ve škole. Systém předávání informací pedagogům probíhá s využitím školního informačního systému a dalších online forem komunikace. Pravidelná jednání pedagogických rad v ZŠ a MŠ jsou dalším dílčím prostředkem kvalitního informačního systému školy. Týmová spolupráce, pozitivní a tvůrčí atmosféra vytváření a hledání společných hodnot i možných způsobů práce s dětmi a žáky je hlavním pilířem vize školy.

Ředitel školy klade značný důraz na profesní rozvoj svůj i všech pedagogů. Kromě běžně využívaných forem dalšího vzdělávání pedagogů také podporuje mezinárodní spolupráci a obohacování pedagogických zkušeností formou výjezdů skupin učitelů nebo jednotlivců do zahraničí. Učující se v posledních dvou letech účastnili rovněž online webinářů, exkurzí nebo získávali nové poznatky samostudiem odborné literatury. Škola v této oblasti efektivně využívá bezplatných seminářů z nabídky Místní akční skupiny a spolupracuje v rámci pilotáže nových výukových metod s pedagogickým nakladatelstvím. Vzdělávání pedagogů je v aktuálním školním roce zacíleno na podporu formativního hodnocení, čemuž odpovídá plánovaná nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně postupného zavádění těchto prvků do výuky.

Oblast personálních zdrojů je vedením školy vnímána jako jedna z prioritních pro zajištění kvalitního vzdělávání. Ředitel školy věnuje náležitou pozornost výběru vhodných uchazečů při výběrových řízeních na pozici učitele. Pedagogický sbor je stabilní, což přispívá k zajištění kontinuity poskytovaného vzdělávání a budování pozitivního klimatu ve škole.

Škola zajišťuje svoji činnost z finančních prostředků získaných z více zdrojů, účelně využila finanční dary od různých soukromých i právnických osob spolu s prostředky z vlastní činnosti (pořádání nadací, dražeb, benefičních koncertů, divadelních představení aj.) k rekonstrukci školní budovy. Obce Dobřany a Bystré spolu s dalšími spádovými obcemi regionu poskytují škole příspěvky na provoz a údržbu školy. Zásluhou efektivního manažerského vedení školy je žákům umožněno bezplatné základní vzdělávání. Škola využívá též účelové dotace, pomocí kterých zajišťuje např. doučování žáků. Vedení školy úspěšně vyhledává a realizuje dotační projekty z evropských sociálních fondů. Získané finanční prostředky byly použity na zlepšení podmínek v personální oblasti (chůva a školní

asistent), na provoz klubu pro žáky, vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalitněni vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT).

Prostorové a materiální podmínky jsou pro předškolní i základní vzdělávání na velmi vysoké úrovni. MŠ sídlí v nové multifunkční budově, která má dostatečné prostory pro vzdělávání dětí i pro zajištění školního stravování. Prostorové uspořádání MŠ je funkční a nabízí možnosti pro skupinové, frontální i individuální činnosti dětí. Otevřený a podnětný prostor třídy, její vybavení i množství herních koutků poskytuje dětem dostatek příležitostí k rozvoji námětových her i dalších aktivit. Snadno přístupná nabídka hraček, didaktických a učebních pomůcek, sportovního náčiní, dětské literatury, polytechnických stavebnic, hudebních nástrojů a dalšího pracovního materiálu podporuje u dětí aktivitu a samostatnost při hře a tvořivých činnostech. MŠ má vytvořeny optimální podmínky i pro rozvoj digitální, předčtenářské, předmatematické či přírodovědné gramotnosti. Dostatek příležitostí pro relaxaci a podporu v oblasti motoriky, pohybu dětí či spontánních her umožňuje též nově vybudovaná školní zahrada. K pobytu dětí venku využívá MŠ i prostředí blízkého lesa a okolí školy, kde děti pravidelně tráví páteční dopoledne.

Budova ZŠ prošla v nedávné době celkovou rekonstrukcí včetně rozšíření prostoru o jedno patro. Stavební úpravy vedly ke zvětšení šaten žáků, prostor školní jídelny a zbudování nových tříd, odborných učeben a kabinetů. V rámci rekonstrukce byla vystavěna nová sociální zařízení, vyměněna svítidla, dovybavena školní kuchyň i upraveny venkovní prostory školy. V celé budově je zcela nová počítačová síť umožňující kvalitní připojení k internetu. Postupnou obměnou, doplňováním nábytku a učebních pomůcek, včetně ICT, dochází k modernizaci interiéru a vybavení ZŠ. Na chodbách jsou účelně umístěny prvky pro relaxaci i aktivní odpočinek žáků (koutek s pianem a bubny, stolky pro deskové hry aj.) včetně kvalitně vybavené školní knihovny. Tím je podporováno nejen hudební nadání žáků a jejich zájem o čtení, ale také příjemné školní klima zejména v době přestávek. Vzdělávání žáků probíhá v čistém, moderním a esteticky podnětném prostředí. ZŠ a ŠD má k dispozici školní zahradu, místní sokolovnu, k výuce i pobytu žáků venku hojně využívá obecní víceúčelové hřiště, přilehlé dětské hřiště, ale také přírodní okolí školy. Školní budova je nově bezbariérová.

Spolupráce MŠ s jejími partnery je velmi přínosná, podporuje kvalitu předškolního vzdělávání i příznivé sociální vztahy. MŠ svým aktivním zapojením do různorodých aktivit a projektů vede děti k vytváření kladných postojů k regionu (např. projekt s názvem „Řemesla“). Aktivně spolupracuje s místními organizacemi, okolními MŠ i se ZŠ (společné akce, divadla, vystoupení, odpolední tematická setkávání, vzájemné návštěvy, akce v domě seniorů aj.). Takto nastavená spolupráce je pro děti přínosná z pohledu rozšiřování kulturních i mezilidských vztahů, poznatků ze života obce a jejího okolí. Cílené udržování a rozvoj partnerských vazeb ZŠ s regionálními organizacemi, zákonnými zástupci žáků, s obcí Dobřany i okolními spádovými obcemi včetně podpory mezinárodní spolupráce významně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Projektem s názvem „Lidská práce“, do kterého škola zapojuje řadu partnerů, napomáhá při výběru budoucí profese žáků. V součinnosti s Místní akční skupinou jsou pořádány exkurze, díky nimž ZŠ navazuje spolupráci s dalšími organizacemi.

Škola zajišťuje školní stravování pro děti a žáky. Pestrostí a skladbou nabízených jídel podporuje zdravý životní styl dětí i žáků. Poskytuje též dietní stravování. Zapojením školy do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, ale také řadou sportovních aktivit (např. „Běh

s Danou a Emilem“), jsou děti a žáci přirozenou cestou vedeni k zásadám zdravého způsobu života.

Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje dostatečnou pozornost. Děti a žáci školy jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování při různých vzdělávacích činnostech způsobem přiměřeným jejich věku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace předškolního vzdělávání probíhá systematicky a vychází z integrovaných bloků stanovených v ŠVP. Pestrá, poutavá a tematicky propojená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění dílčích cílů i očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí. Při vzdělávání byla patrná diferenciací konkrétních cílů ve vztahu k individuálním pokrokům, schopnostem i věkovým zvláštnostem dětí. Získané poznatky z pedagogické diagnostiky vyučující vhodně promítali do realizovaného vzdělávání.

Pedagogický styl vyučujících byl založen na vstřícnosti a individuálním přístupu k dětem. Poskytovali jim dostatečný prostor pro rozvoj manipulačních dovedností a kreativity prostřednictvím tvůrčí práce s různými pomůckami či materiálem. Děti měly dostatek příležitostí pro volnou hru a vlastní rozhodování. Připravená vzdělávací nabídka byla činnostně provázaná a propojená s reálným životem. Obsahovala námětové a konstruktivní hry, aktivity s různými pomůckami a přírodním materiálem pro rozvoj nejen výtvarných a pracovních technik, ale i poznávacích schopností dětí. Laskavá komunikace, citlivé střídání činnostní nabídky, vhodné a nenásilné opakování již získaných návyků a praktických dovedností bylo přínosem pro individuální rozvoj dětí. Pedagogové vytvářeli podmínky pro utváření vzájemných vztahů mezi dětmi, přirozeně je podporovali v získávání sociálních dovedností s respektem k jejich individuálním potřebám. Vzdělávání dětí mladších tří let bylo pozitivně ovlivněno přístupem školní asistentky a také promyšlenou organizací. Rozdělení dětí do skupin, nejen podle věku, výrazně přispívalo k individualizaci během vzdělávacích činností v průběhu celého dne.

Pedagogové volili poutavou motivaci a efektivně využívali různé formy a metody práce s dětmi. U předškolních dětí cíleně zařazovali didaktické činnosti podporující školní připravenost, rozvoj myšlení, paměti a pozornosti, smyslového a zrakového vnímání, jemné a hrubé motoriky. Správnou výslovnost a řeč dětí vyučující rozvíjeli častým zařazováním logopedických chvil, zaměřovali se též na kultivaci jejich mluvního projevu. Účelné využívání metod prožitkového a situačního učení podněcovalo zájem dětí a samostatnost v propojení se skutečným životem. Pravidelnou součástí činností v MŠ byly řízené pohybové aktivity včetně zařazení zdravotních cvičení, kterými pedagogové podporovali rozvoj pohybových dovedností dětí a jejich tělesnou zdatnost. Děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb a hru i během pobytu venku. V tzv. „Lesní školce“ vyučující vytvářeli pozitivní vztah a sounáležitost dětí s přírodou a vedli je k její ochraně. V průběhu výuky používali vyučující adresné a motivující oceňování. Sebehodnocení dětí a vytváření základů vzájemného vrstevnického hodnocení nebylo cíleně podporováno.

Pedagogové podněcovali děti k respektování pravidel vzájemného soužití a dodržování základních společenských návyků a pravidel chování. Podporovali jejich samostatnost při oblékání, hygieně a stolování. Děti měly po celý den k dispozici nabídku nápojů, k jejímu pravidelnému využívání byly však méně pobízeny. Odpolední odpočinek plně respektoval individuální potřeby dětí.

Společným znakem vzdělávání žáků na 1. i 2. stupni ZŠ byla především atmosféra vzájemného respektu a tolerance mezi pedagogy a žáky spolu s vysokou kvalitou výuky. Všichni vyučující měli své hodiny dobře promyšlené a připravené, vhodně střídali aktivity, výukové metody a formy práce s využitím prvků činnostního učení, pozorování nebo experimentů, kdy sami žáci vyvozovali logické závěry a prokazovali schopnost propojovat nabyté znalosti s reálným životem.

Výuka žáků 1. stupně byla metodicky i organizačně velmi dobře vedena. Většina vyučujících vymezila vzdělávací cíl, dílčí nedostatky byly ve sdělení příliš obecného cíle a bez následného propojení se sebehodnocením žáků. Promyšlená pozitivní motivace podporovala přirozený zájem žáků o výuku. Žáci v hodinách pracovali aktivně, učitelé pro ně vytvářeli dostatek příležitostí k samostatnému objevování nových poznatků. Efektivně využívali mezipředmětových vztahů. Díky tomu docházelo nejen k propojování vzdělávacích obsahů některých předmětů, ale časté zařazování témat spojených s vlastenectvím a českými dějinami přispívalo k posílení národního cítění žáků. Učitelé je vedli k chápání a propojování získaných poznatků v širších souvislostech. Rozmanitost a časté střídání výukových metod, využívání vhodně zvolených pomůcek, včetně smysluplného využití digitální techniky, zvyšovalo pozornost žáků a podněcovalo jejich zájem o učivo. Efektivní spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga se pozitivně odrazila v zapojení a podpoře nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatních. Poskytovaná podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, respektující přístup pedagogů spolu s individuální péčí speciálního pedagoga měly pozitivní vliv na vzdělávací výsledky těchto žáků. Diferenciaci učiva zejména s ohledem na různé tempo práce žáků věnovali učitelé pozornost v potřebné míře, méně již diferencovali vzdělávací obsah u jedinců s rozdílnou úrovní jejich schopností. Žáci měli při výuce dostatek příležitostí i prostoru k otevřené komunikaci a vyjádření vlastních myšlenek a názorů. Častým zařazováním a vhodným vedením skupinové formy výuky, využíváním prezentace práce žáky před třídou či zařazováním společné diskuse byly účelně rozvíjeny jejich komunikativní a sociální kompetence. Učitelé efektivně podporovali žáky v jejich práci, průběžně je hodnotili, k poskytování zpětné vazby někteří zdařile využívali i prvky formativního hodnocení. Shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení hodiny probíhalo s aktivním zapojením žáků, bylo též zaznamenáno kvalitní sebehodnocení žáků či využití vzájemného vrstevnického hodnocení jejich práce.

Výuka na 2. stupni se vyznačovala promyšlenou strukturou a jasně definovaným reálným vzdělávacím cílem, který pedagogové naplňovali činnostmi, v nichž byli aktivní především žáci. Škole se podařilo plynule navázat a využít zkušenosti z předchozí distanční výuky. Učující přenesli nově získané dovednosti v digitální oblasti i do běžné prezenční výuky a zároveň se jim dařilo aktivně zapojit dlouhodobě nemocného žáka formou tzv. hybridní výuky. Online propojení s prezenční výukou neprobíhalo pouze formálně, tento žák byl nenásilně začleněn i do skupinové práce v hodině. Všichni učitelé dokázali v hospitovaných hodinách využívat digitální techniku účelně a s ohledem ke stanoveným cílům. Zdařilým způsobem podporovali využití tabletů i mobilních zařízení. Žáci vyhledávali potřebné informace týkající se zadaného úkolu či si procvičovali vzdělávací obsah prostřednictvím online výukových aplikací. Učivo bylo předkládáno vždy v souvislostech, získané znalosti si žáci dostatečně upevňovali pestrými formami opakování a procvičování. Většina žáků pracovala se zájmem, reagovala na dotazy, plnila zadané úkoly. Učující efektivně využívali znalosti a dovednosti žáků k formulování hypotéz a vyvozování nových poznatků (např. formou brainstormingu nebo práce s myšlenkovou mapou), podněcovali žáky k diskusi. Střídáním různých forem a metod práce, relaxačních chviliek nebo aktivit spojených s pohybem žáků po třídě účinně udržovali pozornost žáků. Pro zvýšení názornosti

učiva dobře využívali didaktické pomůcky (mapy, prostorové modely, grafy, různé autentické předměty, vybavení pro pokusy různého charakteru aj.) spolu s interaktivní tabulí. Učitelé účelně pracovali s chybami žáků. Vhodně prováděli diferenciaci zadání úloh směrem k rychlejším žákům, méně již vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. Frontální forma výuky byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků, prací ve skupinách či ve dvojicích. Krátké výkladové pasáže učitelé dobře podpořili např. prezentacemi, videi, fotografiemi, hudebními ukázkami apod., dokázali vhodným způsobem pracovat s mezipředmětovými vazbami, vedli žáky ke kritickému myšlení, vyhledávání informací z různých zdrojů, pracovali zdařile se stereotypizací ve společnosti. Ve výuce moderních dějin dokázali žákům propojit a nastínit cykličnost dějinných událostí, jejich významy a přesahy do aktuálního společensko-politického dění. Výuka anglického jazyka je na škole díky promyšlené koncepci vedení školy na vysoké úrovni. Rodilý mluvčí vede nejen hodiny anglického jazyka, ale je součástí tandemových hodin dějepisu, přírodopisu, zeměpisu a výtvarné výchovy, účastní se většiny akcí pořádaných školou a realizuje také pravidelnou výuku anglického jazyka ve ŠD. Žáci dokázali spontánně reagovat na pokyny v angličtině, část z nich vedla plynulou diskusi s rodilým mluvčím. Působení rodilého Brita má velmi pozitivní dopad i na tým pedagogů, kdy se komunikace v angličtině stává pro všechny zúčastněné přirozenou součástí jejich života ve škole. Zařazením předmětu mediální výchova do učebního plánu všech ročníků 2. stupně se daří díky reálným vzdělávacím záměrům podporovat efektivní a bezpečné využívání médií v celé širší příležitosti, které nabízejí nové komunikační technologie. Konkrétním dílčím výstupem žáků je tvorba příspěvků do školního časopisu. V hodinách předmětu přírodovědné a fyzikální hry se žáci seznamovali s přírodními zákonitostmi zábavnou formou, sami zkoumali fyzikální zákony prostřednictvím pokusů, byli vedeni k ověřování vlastních hypotéz, vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování závěrů na základě svých zjištění. V hospitovaných hodinách vyučující hodnotili výkony a práci žáků průběžně, převážně slovní pochvalou, či zdůvodněnou klasifikací. U některých učitelů byly zaznamenány vedle sumativního hodnocení i prvky zdařilé formativní zpětné vazby. V závěrech hodin pedagogové vyhodnocovali splnění cílů a vytvářeli dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků.

Činnost ŠD vychází z koncepce pro základní vzdělávání, je s ním účelně propojována (např. tematické oslavy a akce, společné projekty, výstavy, výzdoba školních prostor aj.) a podle možností obohacována o další zajímavé aktivity. Při hospitovaných činnostech měli žáci dostatečný prostor pro rozvíjení svých zájmů. Vztah mezi vychovatelkami a žáky byl vstřícný, s důrazem na individuální zájmy a potřeby jednotlivců. Převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra s využitím podnětných prostor budovy školy i okolní přírody. Pestrou nabídkou aktivit s ohledem na věkové i zájmové rozdílnosti žáků bylo účelně podporováno sebepoznání, jejich vzájemná spolupráce a tolerance. ŠD aktivně zapojuje a odměňuje žáky ve třech celoročních projektech „Běh s Danou a Emilem“, „Divoši v lese“ a „Anglická konverzace s rodilým mluvčím“, dále nabízí řadu workshopů, kterými rozvíjí zájem a nadání žáků. Zapojením do charitativních akcí a aktivit je rozvíjeno jejich sociální citění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém evaluace je zpracován v ŠVP pro předškolní vzdělávání a v praxi je důsledně naplňován. Pedagogové využívají k záznamům individuálních pokroků dětí funkční diagnostická portfolia, úroveň grafomotorických dovedností sledují prostřednictvím diagnostické kresby lidské postavy. Pravidelně zaznamenávají a vyhodnocují vývoj

jednotlivých dětí, svá zjištění konzultují při společných setkáních. Poznatky z diagnostiky cíleně promítají do plánování vzdělávacích aktivit.

Vzdělávací výsledky dětí odpovídaly stanoveným očekávaným výstupům. Výborné úrovně děti dosahovaly v oblasti sociálních dovedností. Uměly pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat a na úrovni odpovídající jejich věku řešit vzniklou situaci. Po celou dobu pobytu v MŠ byly děti ukázněné, chovaly se k sobě ohleduplně, dodržovaly společně nastavená pravidla chování, ze strany vyučujících byly vedeny k vzájemné pomoci a respektu při komunikaci mezi sebou i ve vztahu k dospělým. S ohledem na věk a individuální možnosti se dokázaly soustředit, přemýšlet, hledat řešení a samostatně vyjádřit své úvahy a přání. Jejich mluvní projev korespondoval s jejich vývojem, uměly pojmenovat předměty ve svém okolí, rozuměly jednoduchým pokynům. Měly osvojeno velké množství říkadel, básní a písní. U některých dětí, převážně mladších, byla zřetelná špatná výslovnost některých hlásek, na což pedagogové reagovali vhodným způsobem v rámci logopedické prevence. Děti zdařile zvládaly základní společenské návyky, jednoduché pracovní a úklidové úkony a adekvátně svému věku dodržovaly hygienická pravidla, sebeobsahu při stolování a oblékání. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky prokazovaly dobré znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do ZŠ. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly číslice a některá písmena, s pomocí nápodoby se uměly podepsat. Grafomotorické dovednosti dětí odpovídaly jejich vývojovým možnostem, většina zvládala správný úchop psacího a kreslicího materiálu. Svou zručnost projevovaly během praktických činností s polytechnickým zaměřením. Výukou anglického jazyka a hry na zobcovou flétnu, pravidelnými řemeslnými aktivitami v rámci „dílniček“ nebo začleněním výuky lyžování a plavání do programu MŠ je cíleně podporován osobnostní rozvoj a zdravý životní styl dětí.

Zákonní zástupci se seznamují se vzdělávacími výsledky svých dětí prostřednictvím nástěnek, kde MŠ prezentuje nejen výtvarné práce, ale i další užitečné informace týkající se provozu a organizace školy. Získávání zpětné vazby o úspěších dětí po ukončení docházky do MŠ probíhá pravidelně např. během společných setkání nebo formou konzultací s učiteli či vedením ZŠ.

ZŠ zjišťuje výsledky vzdělávání průběžně nejenom pomocí běžných nástrojů jako je např. písemné a ústní zkoušení, ale též sleduje a vyhodnocuje práci a výstupy svých žáků ve školních projektech, při besídkách, školních akademích, prostřednictvím různých soutěží, olympiád nebo také využitím externího testování. Třídní učitelé zaznamenávají individuální výsledky vzdělávání žáků a informují o nich zákonné zástupce prostřednictvím školního elektronického systému a notýsků. Vyhodnocování výsledků žáků včetně stanovení kroků ke zlepšení je pravidelnou součástí jednání pedagogických rad. ZŠ věnuje odpovídající pozornost všem případům výrazněji zhoršeného prospěchu, s využitím vhodných nástrojů identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu. Vyučující poskytují těmto žákům primární podporu zejména v průběhu vyučování, dále nabízejí otevřené skupinové doučování po skončení výuky či formy individuálních konzultací. Nadané žáky a žáky s hlubšími zájmy škola podporuje zejména širokou nabídkou volnočasových aktivit nebo též přípravou a účastí v různých akcích a soutěžích (zahraniční zájezdy, speciální vybavení jako je např. meteostanice či IT technika, nabídka cíleně zaměřených workshopů, vybavení školních chodeb, volně přístupná školní knihovna s relaxačními prvky, matematická olympiáda, televizní soutěž týmů, literární a recitační soutěže atd.). Škola prostřednictvím svých aktivit (např. projektem „Změň to ty“) u žáků podporuje jejich odpovědnost, cíleně je zapojuje do rozhodování o věcech, které se jich týkají a mohou je sami ovlivnit. Některé projekty a aktivity si díky své originalitě myšlenky a usilovné práci vedení školy, pedagogů i žáků získaly pozornost nejenom dalších škol v republice, ale také

např. české televize a olympijských reprezentantů (projekty „Dobrá zastávka“ a „Běháme s Emilem“). Škola i sami žáci prezentují své výsledky na školním webu, sociálních sítích, ve školním časopise Trivium Revue aj.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která spolu se svou kolegyní poskytuje speciálně pedagogickou péči žákům s potřebou podpůrných opatření. Předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogům školy probíhá prostřednictvím školního informačního systému a sdíleného disku. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je realizována různými formami podpůrných aktivit. Při identifikování možných obtíží a na základě vyhodnocení příčin zhoršení prospěchu či chování žáka jednájí učitelé s výchovnými poradkyněmi a vedením školy o dalším postupu. Všem žákům s podpůrnými opatřeními byla poskytována náležitá péče nejen v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, ale i během výuky nebo také formou další individuální speciálně pedagogické péče. Výchovná poradkyně zajišťuje pomoc žákům při rozhodování o jejich dalším vzdělávání, předává potřebné informace žákům i zákonným zástupcům, zprostředkovává nabídky středních škol. Efektivním motivačním prvkem při rozhodování žáků o volbě jejich budoucí profese jsou kromě projektu „Řemesla“ také besedy s bývalými absolventy ZŠ. Pozici metodika prevence vykonává ředitel školy, ve spolupráci s týmem pedagogů koordinuje aktivity v rámci preventivního programu pro ZŠ. Nově, také v souvislosti s distanční výukou, začala škola nabízet služby školního psychologa. Ten kromě plánované terapeutické péče poskytuje podporu i v rámci otevřené pomoci, kdy jeho služby může volně v určitý čas využít kterýkoliv ze žáků ZŠ. Schůzky výchovných poradkyň a vedení školy probíhají s ohledem na aktuálně řešené problémy.

Vedení školy systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost přijímání žáků na střední školy i úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků, např. formou srovnávacích testů pro vybrané ročníky, které škola organizuje s využitím různých komerčních, národních i mezinárodních testů. Žáci se pravidelně umísťovali v přijímacích zkouškách v horní polovině žebříčků přijatých žáků a za posledních 10 let mají 100% úspěšnost přijetí do maturitních oborů.

Závěry

Vývoj školy

- Budova základní školy prošla celkovou rekonstrukcí včetně nástavby nového patra. Došlo k modernizaci a výraznému zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, budova je nově bezbariérová.
- Škola pořídila nové školní mikrobusey a investovala finanční prostředky do technického, didaktického i IT vybavení.
- Finanční prostředky získané z různých zdrojů byly využity k posílení pedagogického sboru, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, projektovým dnům, rovněž umožnily materiální zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.
- Mateřská škola nově vybudovala školní zahradu a vybavila ji herními prvky.

Silné stránky

- Podnětnost prostředí, pestrá vzdělávací nabídka s využitím aktivizujících metod a forem práce spolu s promyšlenou organizací a jednotným přístupem pedagogů se pozitivně odrazila v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole.

- Škola svou partnerskou spoluprací se zákonnými zástupci, v rámci svých součástí i s dalšími partnery podporuje sounáležitost a vzájemné vztahy mezi základní a mateřskou školou, spádovými obcemi i regionem. Prostřednictvím výměnných programů a mezinárodních projektů s aktivním zapojením žáků a pedagogů školy se daří zkvalitňovat poskytované základní i předškolní vzdělávání.
- Vedení školy efektivním způsobem vyhodnocuje stav prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání dětí i žáků u všech součástí školy. Systematicky jej zkvalitňuje s využitím různých možností získávání finančních prostředků.
- Základní škola vytváří pro žáky řadu aktivit, ve kterých mohou uplatnit vzájemnou spolupráci a vyjádřit vlastní názor, tím je podporována jejich odpovědnost a demokratické smýšlení. Projektem „Změň to ty“ mohou sami žáci, za dodržení jasně vymezených podmínek, ovlivnit dění ve škole.
- Vedení školy aktivně podporuje pozitivní školní klima a prosociální vztahy se všemi aktéry vzdělávání. Cíleně vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci.
- Pedagogové školy přistupují aktivně ke svému profesnímu rozvoji. Využívají k tomu rozmanité formy sebevzdělávání, včetně samostudia. Nově získané poznatky mezi sebou sdílejí a efektivně uplatňují ve výuce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění a sjednocení přístupu členů vedení základní školy při hospitační činnosti. Škola neposkytuje pedagogům plnohodnotnou zpětnou vazbu k jejich práci.

Příklady inspirativní praxe

- Škola velmi úspěšně a efektivně integrovala výuku anglického jazyka do hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a dalších předmětů formou tandemové výuky českých učitelů a rodilého mluvčího.
- Škola nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP pro základní vzdělávání. Zaslouhou výjimečných manažerských schopností ředitele školy jsou vytvářeny pro všechny žáky rovné příležitosti ke vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti k sebehodnocení a k vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Vytvářet vhodné podmínky pro využívání formativní zpětné vazby v mateřské škole.
- Věnovat v závěru hodin dostatečný prostor hodnocení naplnění daného cíle ve vztahu k učebnímu pokroku žáků.
- Diferencovat výuku podle rozdílné úrovně schopností jednotlivých žáků.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce formativním způsobem, seznamovat je předem s kritérii hodnocení jejich práce.
- Zefektivnit hospitační činnost vedení základní školy. Prostřednictvím hospitačních záznamů s konkrétními doporučeními ke zlepšení poskytovat pedagogům vhodnou zpětnou vazbu k jejich práci.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Základní školy a Mateřské školy Trivium Plus, vydaná s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 28. 6. 2011 (nové znění)
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl O, vložka 1, ze dne 9. 11. 2021
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 28609/2020-3, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2020, ze dne 15. 7. 2020
4. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané správní radou s platností od 1. 9. 2005
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2021/2022
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání, pro školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní řády základní a mateřské školy a vnitřní řády školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2021/2022
9. Vnitřní řády školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2021/2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
11. Rozvrhy tříd a učitelů základní školy platné ve školním roce 2021/2022
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy – školní rok 2021/2022
14. Koncepce a vlastní rozvoj školy z roku 2014
15. Strategický plán školy pro školní rok 2021/2022
16. Záznamy z jednání pedagogických rad a z provozních porad – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Organizační řád školy k 1. 9. 2019
18. Zápisy z metodických sdružení pro 1. stupeň – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Hospitační záznamy ředitele školy a vedoucí učitelky MŠ vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
21. Třídní knihy mateřské a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022
22. Třídní knihy školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2021/2022

23. Školní matrika mateřské a základní školy, školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
24. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2021/2022
25. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
26. Minimální preventivní program mateřské a základní školy včetně harmonogramu na školní rok 2021/2022
27. Strategie předcházení školní neúspěšnosti platná ve školním roce 2021/2022
28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Guldánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Kateřina Guldánová v. r.
Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka	Mgr. Žaneta Göbelová v. r.
Mgr. Bc. Eva Hitková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Eva Hitková v. r.
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník	Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 8. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Grulich, ředitel školy	Mgr. Jan Grulich v. r.
---------------------------------	------------------------

V Dobřanech 16. 12. 2021